

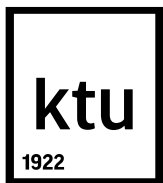


**Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių technologijų
panaudojimo sprendimai švietimo kokybei gerinti
reaguojant į COVID-19 (Nr. S-DNR-20-6, 2021-04-21)**

TRANSFORM-ED

PROJEKTO VADOVĖ: prof. dr. Eglė Staniškienė, KTU

Projekto trukmė: 2021 m. gegužė – 2021 m. gruodis



**Bendrai finansuoja
EUROPOS SAJUNGA**



**Lietuvos
mokslo
taryba**



Prof. dr. Eglė Staniškienė



Doc. dr. Berita Simonaitienė



Prof. dr. Ramunė Kasperė



Doc. dr. Živilė Stankevičiūtė



Dokt. Joana Ramanauskaitė



Dr. Milda Ratkevičienė

Tarpsritinė KTU tyrėjų komanda

Ekonomikos ir verslo fakultetas, Tvaraus valdymo mokslo grupė
Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakultetas, Edukacinių tyrimų mokslo grupė, Kalbos ir technologijų mokslo grupė

VISIONARY ANALYTICS

Privatus mokslinių tyrimų institutas.

Specializacija – švietimo, mokslo ir inovacijų politika.

Darbų laukas:

- Politikos analizės, studijos ir poveikio vertinimai Europos Komisijai ir jos agentūroms bei Lietuvos (ir kt. šalių) vyriausybėms.
- LMT finansuojami moksliniai tyrimai.



Dr Agnė Paliokaitė



Dr Pijus Krūminas



Aleksandr
Christenko



Dr Vaida
Janauskaitė



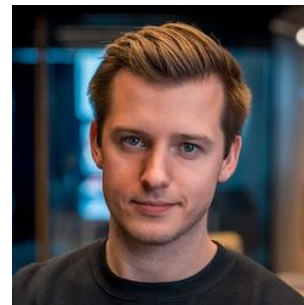
BitDegree

BitDegree.org - globali internetinė švietimo platforma.

Specializacija – suaugusiųjų skaitmeninių įgūdžių mokymas.

Darbų laukas:

- Technologinio sprendimo (platformos) vystymas efektyviam asinchroniniam mokymui vykdyti.
- Eksperimentinė veikla: nauji švietimo finansavimo modeliai, "blockchain" taikymas švietime, kvalifikacijos kėlimas ir masinis perkvalifikavimas
- Tyrimai: mokymosi motyvacija, mokymosi proceso fasilitavimas "online"



Danielius Stasiulis



Ginvilė
Ramanauskaitė



Ieva Muliuolė

Žeimenos g. 245 mokiniai (1 – 4 kl.)

Lozoričio g. 778 mokiniai (5 -
8, I - IV gimn. kl.)

Vaidoto g. 739 mokiniai (1 – 8
kl., I - IV gimn. kl.)



KTU inžinerijos licėjus - specializuoto inžinerinio ugdymo mokykla



Teikia pradinį, pagrindinį, vidurinį bendrąjį ugdymą ir inžinerinį ugdymą.

Skirtas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių asmens gabumų matematikai, gamtos mokslams, technologijoms ir inžinerinei kūrybai.

PROJEKTO IDĖJA



*Susisteminti informaciją ir **pasiūlyti sprendimus:***

1) bendrojo ugdymo organizavimo modelio transformacijai

2) MOKYTOJŲ KOMPETENCIJOS IR VAIDMENŲ TRANSFORMACIJAI

TIKSLAS

- **nustatyti pasiteisinusius** dirbtinio intelekto, skaitmenizavimo ir technologijų integravimo į ugdymo procesą **SPRENDINIUS**, atveriančius naujas mokymosi aplinkas, didinančius mokymo(si) **prieinamumą**,
- bei **parengti/pasiūlyti mokslo žiniomis grįstus sprendinius** ugdymo sistemos modelio transformacijai.

PAGRINDINIAI REZULTATAI

BENDROJO UGDYMO TRANSFORMACIJŲ **MODELIS**

METODINĖS PRIEMONĖS IR KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO
PROGRAMOS MOKYTOJŲ KOMANDOMS

SIŪLYMAI ŠVIETIMO POLITIKAMS DĖL POKYČIŲ IR INOVACIJŲ
SKATINIMO BEI INVESTICIJŲ TVARUMO UŽTIKRINIMO

Ekspertų interviu ir atvejų analizės aprėptis

- **Interviu su ekspertais**

EdTech ekspertais (n = 7), švietimo politikos formuotojais (n = 6) ir edukatoriais (n = 8)

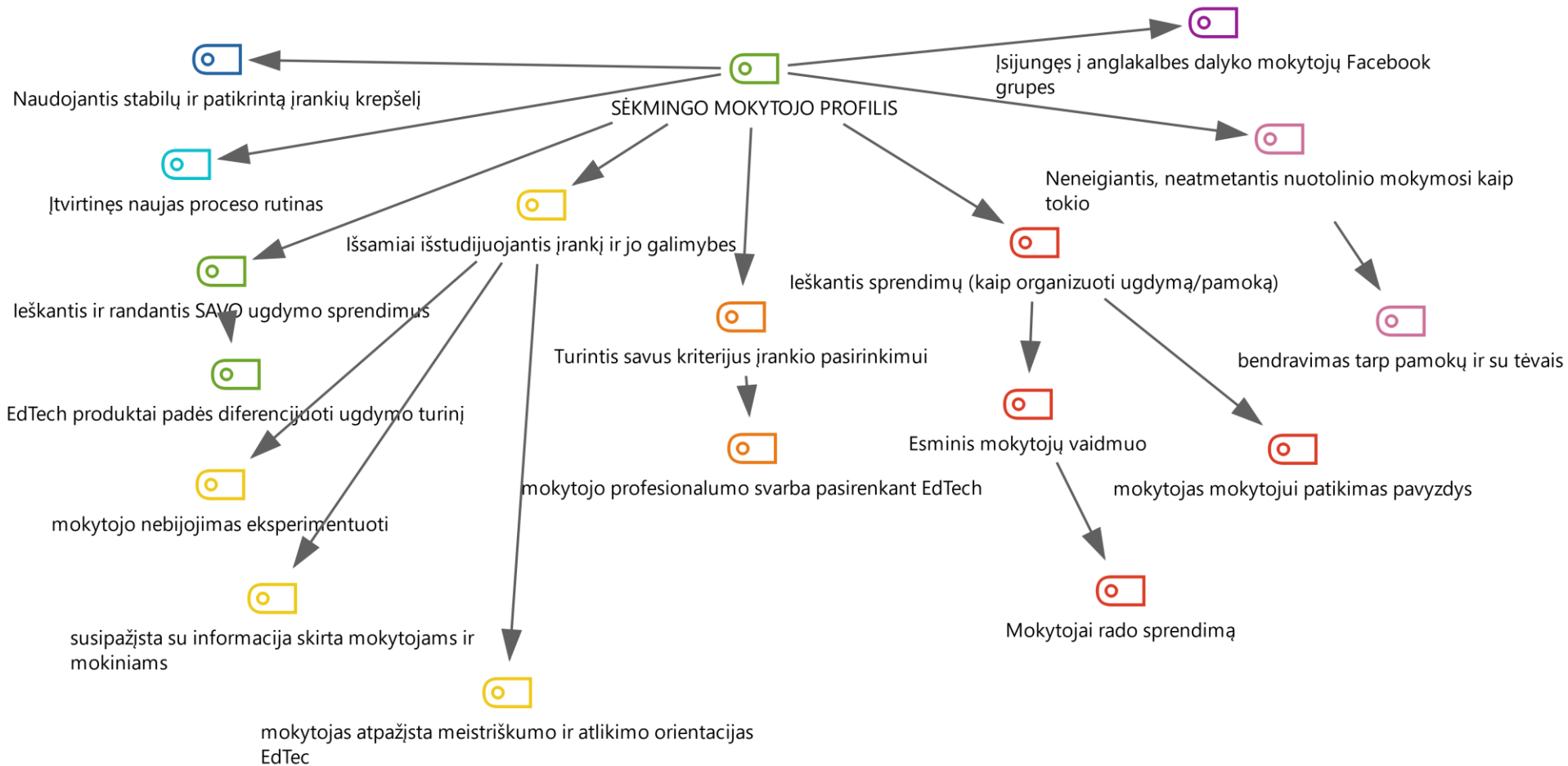
- **Atvejų analizė** (3 užsienio šalių atvejai)

Britų atvejis (EdTech vision 2025 m.), Estija, Suomija



KOKIE BUVO MOKYTOJAI, KURIEMS SEKĖSI? MOKYTOJŲ PATIRTYS

MOKYTOJO PROFILIS

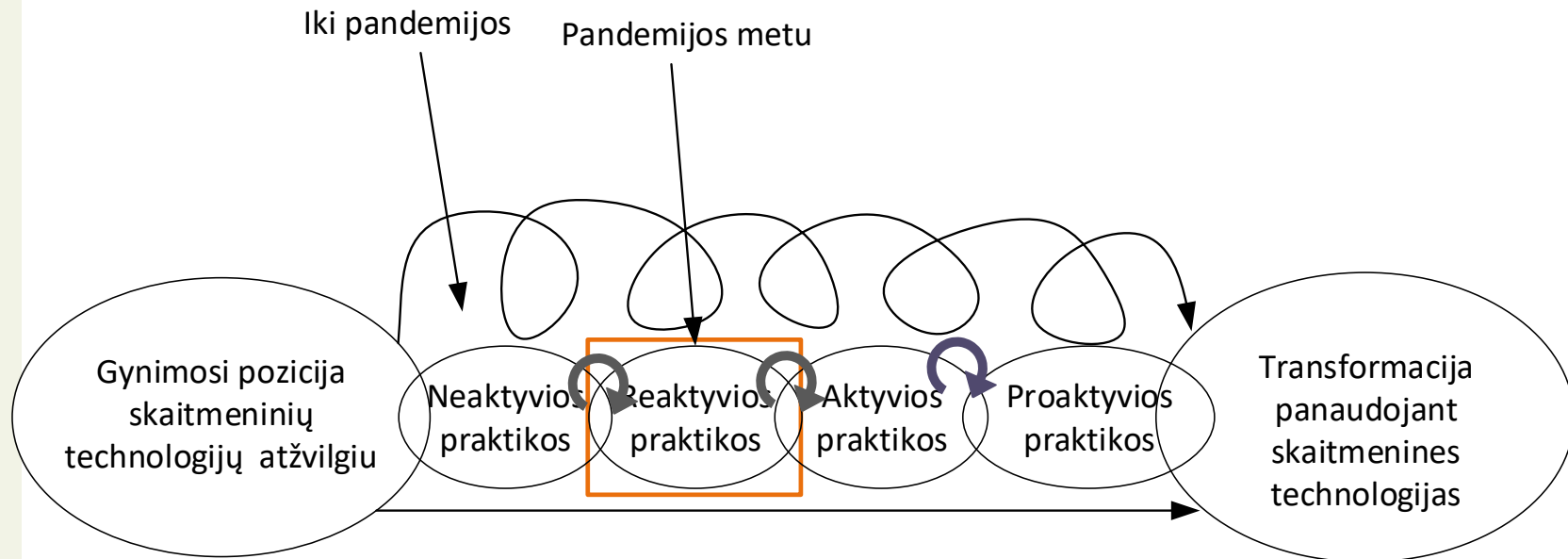


**KOKIA MOKYKLOS
VADYBA
PRISIDĖJO PRIE
MOKYTOJŲ
SĖKMĖS?
MOKYKLŲ
VADOVŲ PATIRTYS**

**KAIP IŠSAUGOTI
ĮGYTAS GERASIAS
PATIRTIS?**

**KOKIE PARAMOS
SPRENDIMAI
GALĖTŲ VYKTI?**

BENDROJO UGDYMO TRANSFORMACIJA



Modelio principai:

1. Apjungiantis visus švietimo dalyvius – vertės kūrimas iš suinteresuotų šalių teorijos perspektyvos: su kuo ir kam? (bendrakūra)
2. Socialiai teisinga transformacija (atskirties mažinimas)
3. Sistemiškumas, ilgalaikė perspektyva, tvarūs sprendimai ateičiai

IŠŠŪKIAI

ORGANIZACIJOS LYGMENS IŠŠŪKIAI:

- technologijų prieinamumas ir įperkamumas,
- interneto prieiga ir patikimas interneto ryšys,
- saugi aplinka mokymuisi,
- tinkamų technologinių sprendinių pasirinkimas, diegimas ir naudojimas

MOKYTOJO LYGMENS IŠŠŪKIAI:

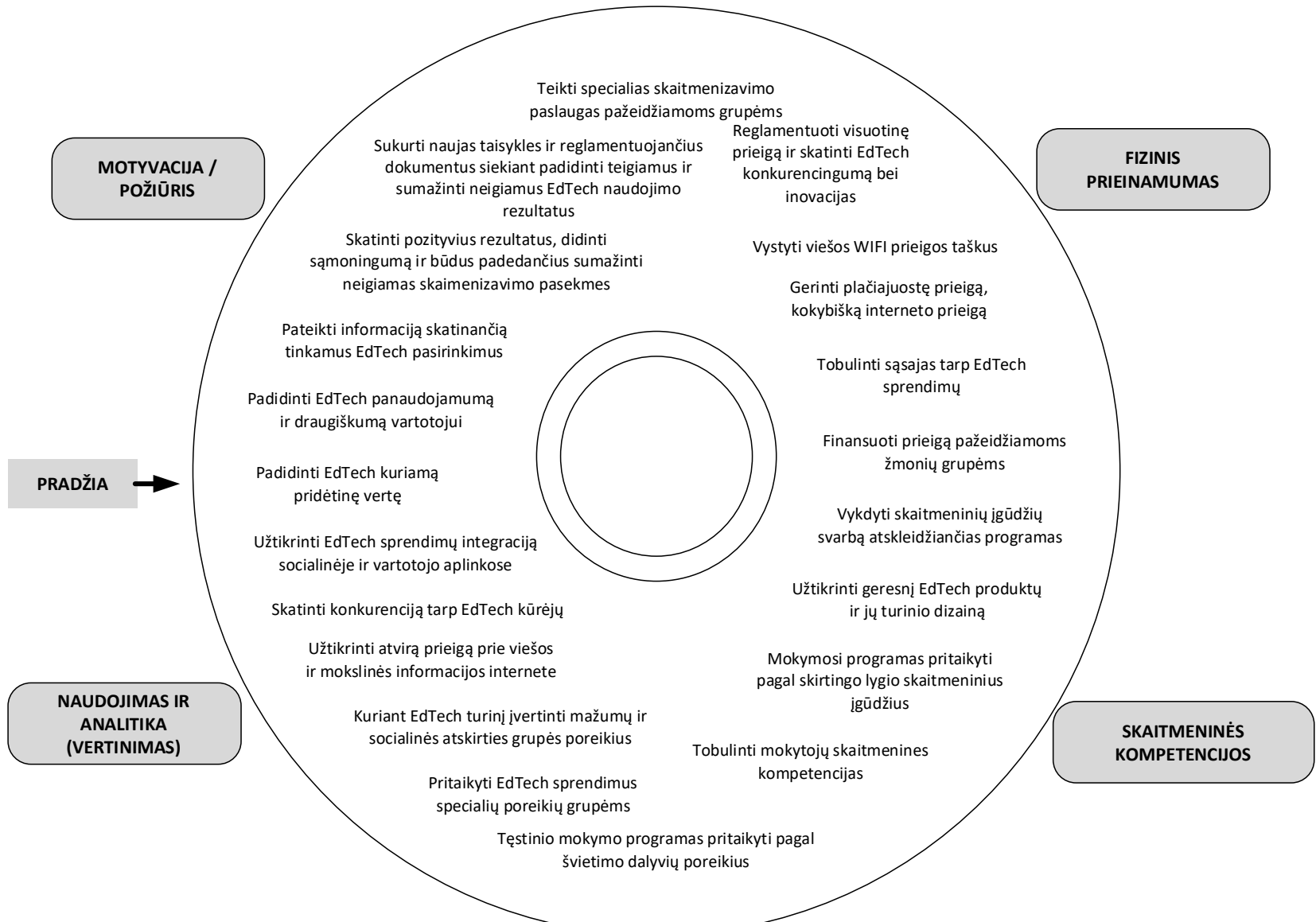
- skaitmeninių kompetencijų stoka,
- metodų ir užduočių pritaikymas virtualioms aplinkoms,
- technologinių sprendinių atranka,
- komunikacijos ir grįžtamojo ryšio užtikrinimas tarp mokytojo ir mokinio,
- mokinių pasiekimų lygio objektyvaus vertinimo nustatymas,
- mokytojo vaidmens transformacija

MOKINIO LYGMENS IŠŠŪKIAI:

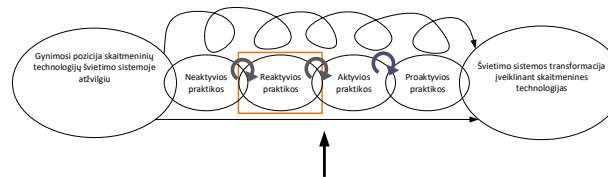
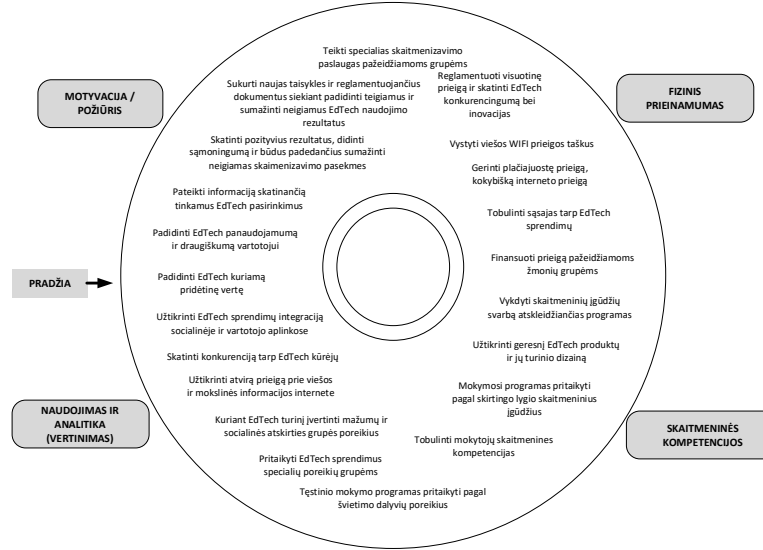
- socialinė izoliacija ir nelygybė,
- interaktyvumo ir įsitraukimo stoka,
- nepakankamas grįžtamasis ryšys,
- mokinių priklausomybė nuo virtualios erdvės,
- fizinės ir/ar psichologinės problemos,
- nepajėgumas mokytis virtualioje erdvėje ankstyvajame amžiuje,
- į(si)traukimo į asinchronines mokymosi veiklas problematika,
- tėvų parama, priežiūra, kontrolė ir pagalba nepakankama arba jos nėra,
- akademinų pasiekimų lygio svyravimai

REIKALINGI SPRENDIMAI

REIKALINGI NACIONALINIO LYGMENS SPRENDIMAI



REIKALINGI NACIONALINIO LYGMENS SPRENDIMAI



IŠŠŪKIAI

ORGANIZACIJOS LYGMENS IŠŠŪKIAI:

- technologijų prieinamumas ir įperkamumas,
- interneto prieiga ir patikimas interneto ryšys,
- saugi aplinka mokymuisi,
- tinkamų technologinių sprendinių pasirinkimas, diegimas ir naudojimas

MOKYTOJO LYGMENS IŠŠŪKIAI:

- skaitmeninių kompetencijų stoka,
- metodų ir užduočių pritaikymas virtualioms aplinkoms,
- technologinių sprendinių atranka,
- komunikacijos ir grįžtamojo ryšio užtikrinimas tarp mokytojo ir mokinio,
- mokinių pasiekimų lygio objektyvaus vertinimo nustatymas,
- mokytojo vaidmens transformacija

MOKINIO LYGMENS IŠŠŪKIAI:

- socialinė izoliacija ir nelygybė,
- interaktyvumo ir įsitraukimo stoka,
- nepakankamas grįžtamas ryšys,
- mokinių priklausomybė nuo virtualios erdvės,
- fizinės ir/ar psichologinės problemos,
- nepajėgumas mokytis virtualioje erdvyje ankstyvajame amžiuje,
- įsitraukimo į asinchronines mokymosi veiklas problematika,
- tėvų parama, priežiūra, kontrolė ir pagalba nepakankama arba jos nėra,
- akademinių pasiekimų lygio svyravimai