

Kretingos r. Vydmantų
gimnazijos
Vyresnioji socialinė
pedagogė Simona
Brazdeikienė

„Inkliuzinis (integruotas) ugdymas -
apimantis darbą klasėje su skirtingų
gebėjimų ir poreikių mokiniais

+

•

○

XIII-oji respublikinė dorinio ugdymo
mokytojų konferencija
Kompetencijų ugdymas dorinio ugdymo
pamokose

2022 m. kovo 16 d.
Šiauliai



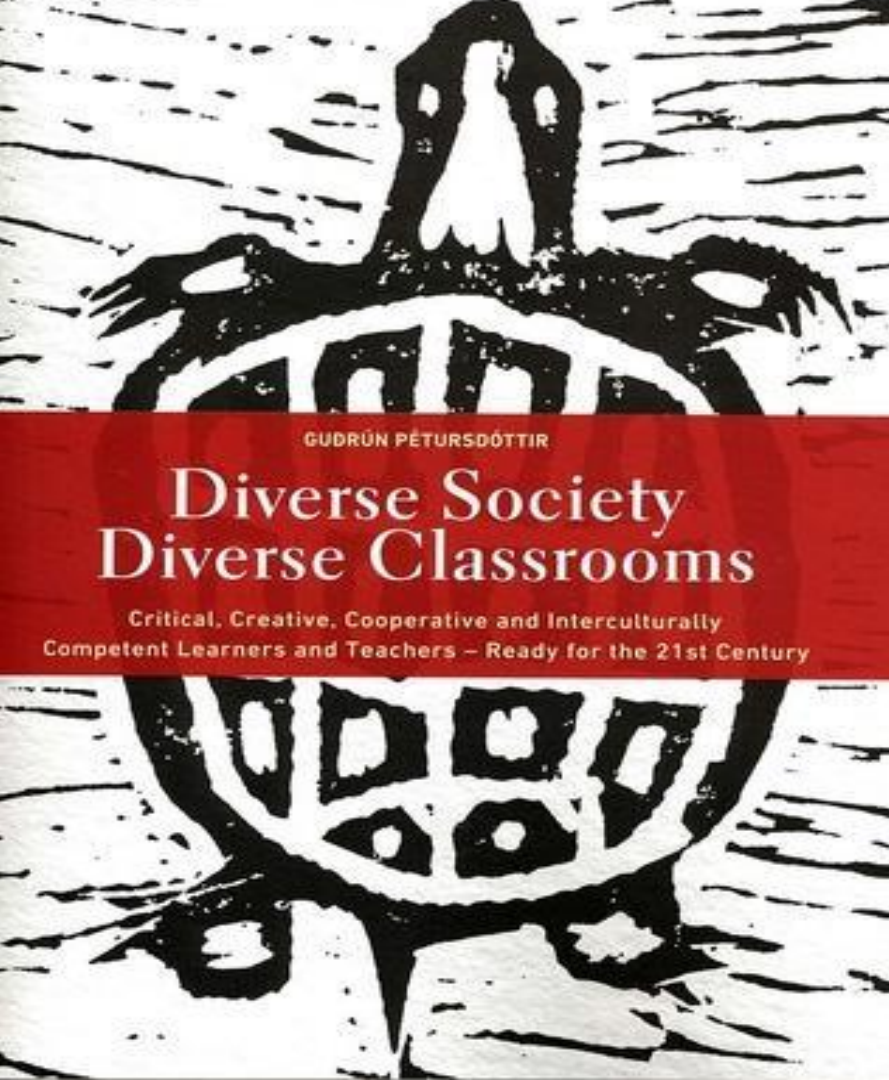
Intercultural Iceland



Mokymų kursuose Islandijoje įgyta patirtis
inkliuzinio/integruoto ugdymo temomis

- gilinomės į inkliuzinio (intergruoto) ugdymo bei kooperatyvino darbo ypatumus. Kursus vedė ir savo patirtimi dalinosi kvalifikuotos lektorės, sociologės (Islandijos - Gudrun Petursdottir, Anglijos - Cherry Hopton).





Lektorė – knygos autorė pristatė knygą, kurioje

- Žaidimų ir veiklos pavyzdžiai, siekiant sukurti saugią ir patikimą klasės atmosferą.
- Paprastų bendradarbiavimo mokymosi užduočių pavyzdžiai.
- Sudėtingesnių bendradarbiavimo mokymosi užduočių pavyzdžiai.

- silence
- empathy
- respect
- be a life
- joy - smiles
- helping each other
- listening to each other
- interested
- motivated
- connectivity
- open minded
- self regulation
- active participation
- relaxed

• kokia turi būti gera grupės, klasės atmosfera, kaip ją padaryti skatinančia mokytis ir išmokti?

- Klasės atmosfera turi būti įtraukianti, **leidžianti vaikui laisvai mokytis pagal savo gabumus**, nejaučiant jokio diskomforto.
- Svarbiausia, jog vaikas norėtų mokytis, būtų įtrauktas į grupės veiklą, ne taip svarbūs tokio mokymosi įvertinimai, **o pirmoje vietoje - vaiko noras atlikti užduotis pagal savo galimybes.**
- Klasės atmosfera turi padėti vaikui „augti“, turi būti akcentuojami tik teigiami dalykai, pagiriama už tai, ką vaikai moka daryti geriausiai. Turi vykti aktyvi diskusija, grupinis darbas, įtraukūs žaidimai.

Klasės atmosferos, klimato kūrimas

- **Klasės atmosferą, yra taip pat svarbi kaip ir pamokos turinys.**
- **Atmosfera, kuri yra palanki mokinių mokymuisi. Ji yra tokia, kurioje visi mokiniai jaučiasi įtraukti, vertinami ir gerbiami.**
- **Gera klasės atmosfera skatina mąstymą, kai klaidos laikomos teigiamu mokymosi keliu, o žodis DAR visada pridedamas prie teiginio NEGALIU.**

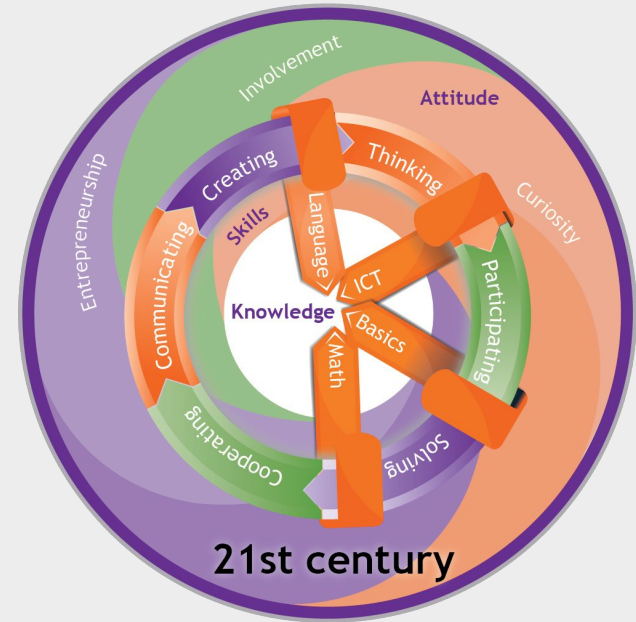
Geros
klasēs/grupēs atmosferos
kūrimo uždūotis „Circle”
(„Apskrētinimas”)



21 a. švietimo iššūkiai

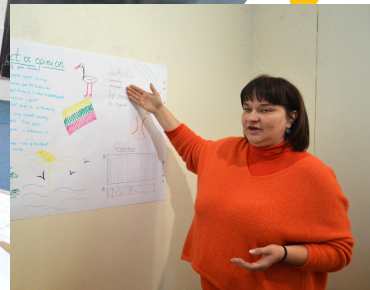
- Kokias kompetencijas mums reikia ugdyti vaikuose šiandien?
- XXI amžiaus ugdymas turi būti diegiantis žinias ir įgūdžius, kurie padeda atsirinkti informaciją ir išsiminti jos esminius faktus. **Svarbu, mokytis išmokti, dirbti ir gyventi kartu.**
- šiandienai aktualios **imigracijos, multikultūrinio ir tarpkultūrinio ugdymo** ypatumai. Kiekviena klasė mokykloje yra tarpkultūrinė, nes iš skirtingų šeimų, su skirtingu šeimos auklėjimu, tradicijomis ir pan.
- **Multikultūrinis ugdymas** – nacionalinių kultūrų skirtumai (stereotipai).
- **IŠŠŪKIS**- kaip gyventi, dirbti ir mokytis kartu.

→ KOOPERATYVIS MOKYMAS (SIS)



• Kas yra kooperatyvinis mokymasis?

- Čia vyksta mokymosi mokyti bendradarbiaujant kompetencijų tobulinimas. ***Svarbu, kad nuo pat darželio vaikai būtų mokomi ir ruošiami dirbti bei mokyti bendradarbiaujant, nes, pasak mokslininkų, nustatyta, kad pati
- **efektyviausia išmokimo priemonė yra vaiko mokymas vaikui bei praktinė veikla, o mažiausiai efektyvi yra pamoka, kurios metu mokiniai tik klauso mokytojo ar patys skaito.**
- Kooperatyvinio darbo metu Taikomi mokymosi bendradarbiaujant metodais.
- Kad pamoka būtų naudinga įvairioms mokinių grupėms.
- Mokiniai visada yra įsitraukę į darbą pagal savo galimybes ir gebėjimus



Kooperatyvinio darbo esmė

Co-operative learning

- Kooperatyvinis darbas visada yra grupinis, tačiau grupinis darbas ne visada yra kooperatyvinis.
- Kad vyktų kooperatyvinis darbas, neužtenka tik „sudėti stalus“.
- Mokytojas turi gerai pažinti vaikus, nuolat keisti arba priskirti individualiai vaikui tinkančius vaidmenis, parinkti grupes pagal žinių lygį.
- Darbas grupėse, priskiriant kiekvienam grupės nariui vaidmenį (organizatorius, pranešėjas, aprūpintojas priemonėmis, laiko planuotojas, harmonizatorius)
- Kooperatyvinio darbo esmė – visų narių atsakomybė, įsitraukimas, pačios užduotys reikalauja susigrupavimo, nes visi skirtinguose vaidmenyse, niekas nelieka be savo asmeninės atsakomybės, visi įgyja svarbius įgūdžius ir turi galimybę mokytis iš grupės. Žinoma, klasė ir suolai turi būti tam paruošti, vaikai turi išmokti dirbti kartu, priimti kitokius vaikus. Klasėje nėra akcentuojamos sėdėjimo pozos ar kitas nepriimtina s elgesys mokytojui, jeigu jis yra natūralus, nepiktybinis, leidžiama dirbti natūraliomis sąlygomis, kaip vaikams patogu, svarbu, kad išmoktų dalyko esmės.



Kuo skiriasi darbas grupėje ir kooperatyvinis darbas ?

- - užduotis be struktūros ir vaidmenio
- - dalyviai neatsako už savo darbą
- - nėra vienodo dalyvavimo (vienas mokinys dažniausia yra lyderis ir vienas ar du dažniausiai neaktyvūs)
- - kartais darbas grupėse gali atspindėti visuomenės neteisybę ir gali būti net blogesnis už individualų darbą
- - labai struktūruotas grupinis darbas
- - mokytojas sudaro nevienalytes grupes pagal statusą ir igūdžius
- - visi grupės nariai yra atsakingi už tai, kad visi grupės nariai suprastų temą
- - kiekvienas turi ypatingą vaidmenį grupėje (organizatorius, pranešėjas, priemonių parūpintojas, laiko skaičiuotojas, harmonizatorius)
- - užduotys reikalauja sąveikos, bendradarbiavimo ir įvairių gebėjimų bei igūdžių
- - niekas nebaigė, kol visi nebaigė



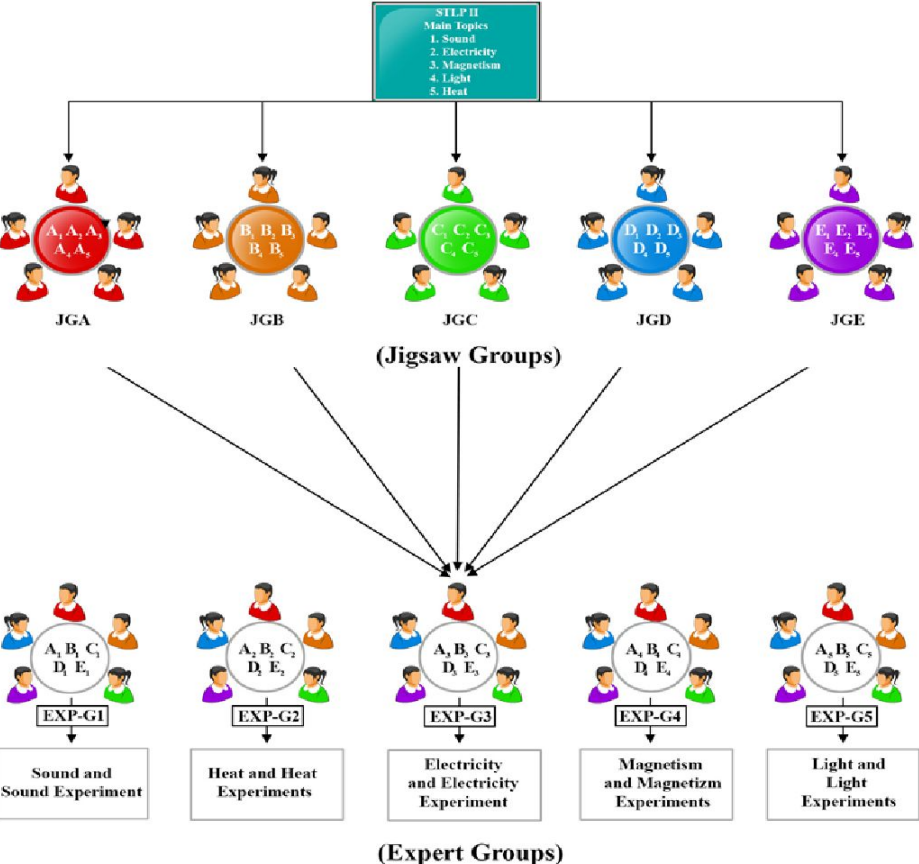


Vertinimo sistemos efektyvumas



- **Ar ji efektyvi šiandien?**
- Kaip pabrėžia kitų šalių ekspertai pačią efektyviausią mokymo sistemą mes matome lopšeliuose- darželiuose, kada vaikai laisvai bendrauja, mokosi vieni iš kitų, bendradarbiauja, žaidžia - viskas vyksta natūraliomis sąlygomis. Nėra egzaminų, vertinamos tik kompetencijos ir įgyti įgūdžiai - mažais žingsneliais.
- Atėjus vaikui į mokyklą, reikalavimai staiga pasikeičia, prašoma sėdėti tyliai, mokytis ir klausytis, vaiko žinio vertinamos, nes to reikalauja ugdymo programos. Pastebima, kad dažnai nyksta darželyje įgyti įgūdžiai mokytis bendraujant, bendradarbiaujant, aktyviai veikiant. Pasekmė, kad vaikai nenori eiti mokyklą. Kodėl? Ir štai pabaigus mokyklą, ieškant darbo iš mokinio vėlgi reikalauja tų pačių kompetencijų kaip ir darželyje.
- Todėl svarbu, kad mokytojai kuo dažniau naudotų kritinio mąstymo reikalaujančius metodus, pagrįstus bendradarbiavimu ir kooperatyviniu darbu klasėse, nes atlikti tyrimai rodo, jog tai ugdo kompetencijas, reikalingas žmogui gyvenime.

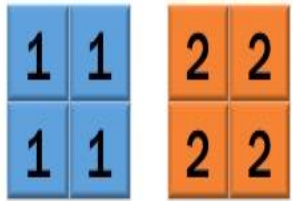
Kooperatyvinio mokymo pavyzdys



JIGSAW

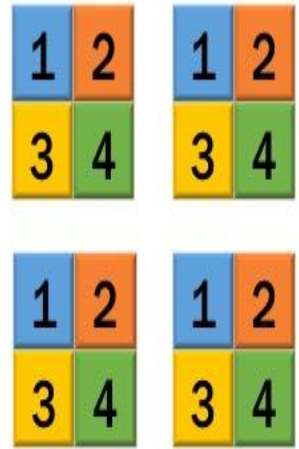
Round 1 - Focus Groups

Divide students into groups and give each group a different text to read and discuss.



Round 2 - Task Groups

Mix the groups so that students can bring their specific focus to a common task or problem.



Tema. Atliekų rūšiavimas . Individualus darbas – 5 min., specialistų darbas

grupėje – 15 min.

Pagrindinėje grupėje:

A

Užsirašykite visus dalykus savo namuose ir mokykloje, kurie, jūsų manymu, gali būti perdirbami

B užsirašykite viską, kas, jūsų manymu, yra pagaminta iš perdirbtų medžiagų.

C išvardinkite visas priežastis, dėl kurių galite galvoti apie tai, kodėl žmonės neperdirba

D pavadinkimas viskas, ką manote, kad žmonės gali padaryti, kad sumažintų atliekų kiekį

Specialistų grupėje aptariama

1 grupė

Jūsų grupė nori priminti visiems apie visus dalykus, kuriuos galima perdirbti jūsų mokykloje. Jūs turite padaryti ir pateikti plakata, kuris primins visiems apie perdirbimą.

2 Jūsų grupė

nusprendžia parašyti eilėraščių žmonėms, gyvenantiems kitoje planetoje, kur jūs apibūdinatė, kaip gyvenimas bus Žemėje po 100 metų, jei nieko nebus perdirbta ar padaryta, kad būtų išsaugota aplinka. Jūs turite sukurti eilėraščių.

3 grupė Jūsų grupė nori surengti demonstraciją jūsų kaimynystėje, kad pažadintų žmonių supratimą apie perdirbimo svarbą. Jūs turite padaryti šūkius ir banerius ir pristatyti juos klasei.

4 grupė Jūsų grupė buvo pakviesta į pokalbių šou. Du iš jūsų atstovaujate žmonėms, kuriems perdirbimas yra būtinas, o du atstovauja žmonėms, kurie nemano, kad tai būtina. Vienas iš jų – pokalbių laidų vedėjas. Pagalvokite apie abiejų pusių argumentus. Surenkite pokalbių šou.



Kooperatyvinis darbas ir
vaidybinis pristatymas



Kooperatyvinio
darbo
pristatymas



Istorijos
pamoka
naudojant
kooperatyvinio
darbo
metodus



Apibendrinamasis žaidimas „
Ženk žingsnį jeigu...“, tema „
kaip jaučiasi vaikai, kurie turi
skirtingų gebėjimų ir poreikių,
kokios yra jų galimybės klasėje
“

- Dēkoju uŹ dēmesj
- Sēkmēs būdu priemoniū ir metodu paieškose j kiekvieno vaiko Źirdj ir protā

