



# Profesinis kapitalas mokykloje: kaupiame, turtiname, puoselėjame

Natalija Kaunickienė  
Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė

2022-11-10



# Profesinis kapitalas (Hargreaves, Fullan)

- Žmogiškasis kapitalas
- Socialinis kapitalas
- Sprendimų priėmimo kapitalas



# Kaip mes kaupiame profesinį kapitalą?

1. Susitarimai mokykloje.
2. Orientacija į mokinio pažangą.
3. Mokytojų profesinis augimas.
4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, tėvų įtraukimas.



# Strategija - orientacija į mokinio pažangą

- I. Pagalbos mokiniui modelis (2008-2009).
- II. Klasės „Termometras“, SEU diegimas, MOST sistema (2010-2011).
- III. VIP sistema (2012-2013).
- IV. Mokytojų APT sistema (2013-2014).
- V. SKU sistemos diegimas (2013-2014) – „Lyderių laikas 2“.
- VI. Klasės vadybos efektyvinimas (2015-2016).
- VII. Tėvų įsitraukimas į VIP (2016-2017).
- VIII. Mokymosi paradigmos stiprinimas (2016-2017).
- IX. Mokymuisi palankių aplinkų kūrimas (2017-2018).
- X. Paramos mokytojams sistema (2019-2020).
- XI. Tarptautiškumo politikos kūrimas ir vykdymas (nuo 2020)



## Susitarimai mokykloje

# Pasidalytoji lyderystė

- Siekiant plėtoti lyderystės kompetencijas mokykloje, restruktūrizuoti funkcijas ir pareigas planuotos pasidalytosios lyderystės principu, veikia šios **savivaldos institucijos**: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokinių taryba.
- Mokyklos veiklos tobulinimui kasmet formuojamos **Mokyklos veiklos tobulinimo (darbo) grupės**.
- Siekiant skatinti mokinių lyderystės įgūdžius, organizuojamos tikslingos **klasių valandėlės** pagal progimnazijoje sukurtą savitą **systemą MOST**.
- Skatinant nuolatinį, darbo vietoje vykstantį profesinį tobulėjimą, progimnazijos pedagogai dalyvauja **asmeninio profesinio tobulėjimo (APT) sistemos** veiklose.



# Pedagogų įsitraukimą skatinantys susitarimai

- Kokių susitarimų dėl kiekvieno pedagogo dalyvavimo mokyklos veiklose turite?
- Kaip pedagogai įsitraukia į mokyklos veiklos tobulinimą?
- Kiek ir kokios lyderystės yra jūsų mokykloje?
- Su kokiais iššūkiais susiduriate?



# Pedagogų bendradarbiavimo sritys

1. Ugdytinių pažinimas siekiant suprasti kiekvieno individualumą ir mokymosi galimybes.
2. Ugdymo proceso tobulinimas.
3. Pedagogų profesinis mokymasis.
4. Įsitraukimas į grupių veiklas siekiant tobulinti mokyklos veiklą.
5. Klasių vadovų bendradarbiavimas.
6. Socialinė partnerystė, artimiausių aplinkų panaudojimas.
7. Prevencinių ir kitų programų integravimas.
8. Neformalus kolegų bendravimas.
9. Integruotų veiklų planavimas ir organizavimas.



# Susirinkimai

□ **Pirmadieniais** pirma pamoka – klasės valandėlė (MOST sistema) (**MOKINIAI**):

M – mokymasis

O – organizacijos klausimai

S – socialiniai įgūdžiai

T – teminė valandėlė

□ **Pirmadieniais** – administraciniai pasitarimai (**VADOVAI**)

□ Kiekvieną **trečiadienį**, per 7 pamoką (**MOKYTOJAI**):

I – APT (asmeninis profesinis tobulėjimas)

II – (Darbo) MVT grupės

III – Metodinės grupės

IV – Mokytojų taryba

# MVT grupių pavyzdys (2015-2016 m.m.)

1. Informavimo
2. Veiklos įsivertinimo
3. Kokybės stebėsenos
4. Klasės vadybos
5. Projekto „Auginu save“
6. Dokumentų rengimo
7. Mokinių motyvavimo
8. SKU (socialinių kompetencijų ugdymo)
9. Bendruomenės telkimo
10. Renginių organizavimo



# Komunikacija

- Viešumas, paprastumas, aiškumas planuojant ir pateikiant rezultatus.
- Stendas – visų įtraukimui, greitam reagavimui, susiderinimui, džiaugsmams ir rūpesčiams.
- Dokumentai – „popieriniai ir kompiuteriniai aplankai“, svetainė.
- Virtualios priemonės – bendrinami dokumentai (VIP, grupių, klasių vadovų, einamieji), paštas ir kt.



# Geros pamokos bruožai

(apibendrinti duomenys)

1. Aktuali, prasminga mokiniams, su gyvenimu susieta mokomoji **medžiaga**.
2. Aiškūs, konkretūs, pamatuojami ir įgyvendinti **uždaviniai** (rezultatas), apgalvota pamokos **struktūra**.
3. Aktyvaus mokymosi **metodai ir priemonės**, atitinkantys mokinių poreikius, ugdantys dalykines ir bendrąsias kompetencijas.
4. Mokymuisi palanki **aplinka**, santykiai, pedagoginė sąveika.
5. **Vertinimas**, įsivertinimas, išmokimo stebėjimas ir GR teikimas, aiškūs kriterijai, pasiektas rezultatas.

# Pamokos MATRICA

		<b>Nepakanka (dominuoja mokymo paradigma)</b>	<b>Per mažai (daugiau mokymo - MOKYTOJAS)</b>	<b>Gerai (daugiau mokymosi - MOKINYS)</b>	<b>Labai gerai (dominuoja mokymosi paradigma)</b>
1.	Medžiaga				
2.	Uždavinys/struktūra				
3.	Metodai				
4.	Aplinka				
5.	Vertinimas				



# Į(si)vertinimo procesai

- ❑ Mokinių pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizė ir aptarimas, VIP sistema.
- ❑ Mokytojų mėnesio refleksija ir pokalbis su kolega ar kuruojančiu vadovu.
- ❑ Metodinės ir kitos veiklos įsivertinimas ir metinis pokalbis.
- ❑ Darbo grupių į(si)vertinimas.
- ❑ Klasių veiklų įsivertinimas (mokinių konferencija).
- ❑ Anoniminis vadovų vertinimas.
- ❑ Mokyklos veiklos vidinis įsivertinimas.
- ❑ Stebėsenos sistema.
- ❑ Mikroklimato vertinimas.



# Vadybos funkcijos

- PLANAVIMAS - **tikslų** formuluojamas ir jų įgyvendinimui tinkamos **veiksmų eigos** nustatymas.
- ORGANIZAVIMAS – darbo, valdžios ir **išteklių** paskirstymas tarp visų organizacijos narių, šių aspektų suderinimas.
- VADOVAVIMAS – **veiklos ir procesai**, atskirus individus paverčiantys tikslingai ir efektyviai dirbančia grupe.
- KONTROLĖ – vertinimas, kaip vykdoma veikla **atitinka** planuotą.



# Klasės vadybos efektyvinimas

- Klasės veiklos **planavimo** ypatumai.
- Kiekvienas mokinys turi **pareigas** klasėje.
- Mokiniai veda T (temines) valandėles.
- Klasių vadovai integruotai ugdo **bendrasias kompetencijas** mokydami planuoti, reflektuoti, skatindami savanorystę, **bendradarbiavimą** su tėvais ir kolegomis.
- **Mokinių konferencija** – netiesioginė klasės vadovo veiklos ataskaita.





# Klasės vadovų veiklos pavyzdžiai 2020-2021 m.m.

# 3a klasē



# 3b klasē



# 4a klasė



**TIKSLAS –**  
SUTELKTOS, DRAUGIŠKOS KLASĖS  
BENDRUOMENĖS KŪRIMAS. PALANKIŲ  
SĄLYGŲ SAVIRAIŠKAI SUDARYMAS.



**UŽDAVINIAI:**

- ❖ PUOSELĖSIME BENDRAVIMO  
KULTŪRĄ;
- ❖ GERBSIME KITO NUOMONĘ;
- ❖ SIEKSIME GERESNIŲ  
REZULTATŲ;
- ❖ AKTYVIAI DALYVAUSIME  
VISOSE VEIKLOSE;
- ❖ LAIKYSIMĖS MOKINIO  
TAISYKLIŲ.

**Priemonės uždaviniams  
pasiekti:**

- ❖ GARBĖS KODEKSO LAIKYMASIS.
- ❖ POKALBIAI PER KLASĖS  
VALANDELES.
- ❖ DALYVAVIMAS AKCIJOSE,  
RENGINIUOSE, KT. VEIKLOSE.



# 4c klasė

## UŽDAVINIAI:

- *Sieksime bendrauti ir bendradarbiauti pagarbiai vieni su kitais;*
- *Stengsimės padėti vienas kitam, gerbsime kito nuomonę;*
- *Stengsimės aktyviai dalyvauti klasės ir mokyklos veiklose;*
- *Sieksime gerinti savo mokymosi rezultatus, daugiau skaityti knygų;*
- *Tinkamai elgsimės pertraukų metu.*

## TIKSLAS -

*draugiška ir darni klasės bendruomenė,  
kurioje kiekvienas jaustųsi saugus ir  
svarbus, turėtų palankias sąlygas  
saviraiškai.*

## PRIEMONĖS UŽDAVINIAMS PASIEKTI:

- *Pokalbiai, diskusijos per klasės valandėles;*
- *Garbės kodekso laikymasis;*
- *Dalyvavimas išvykose, renginiuose, akcijose.*

5a



5b

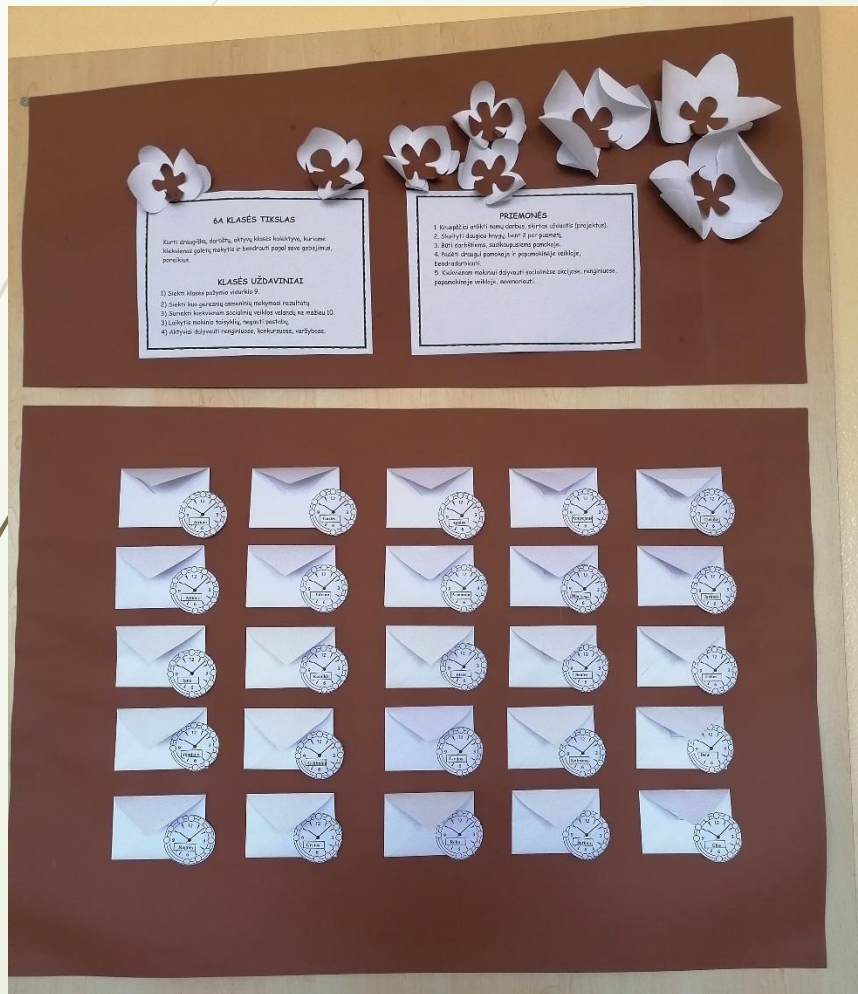


5c

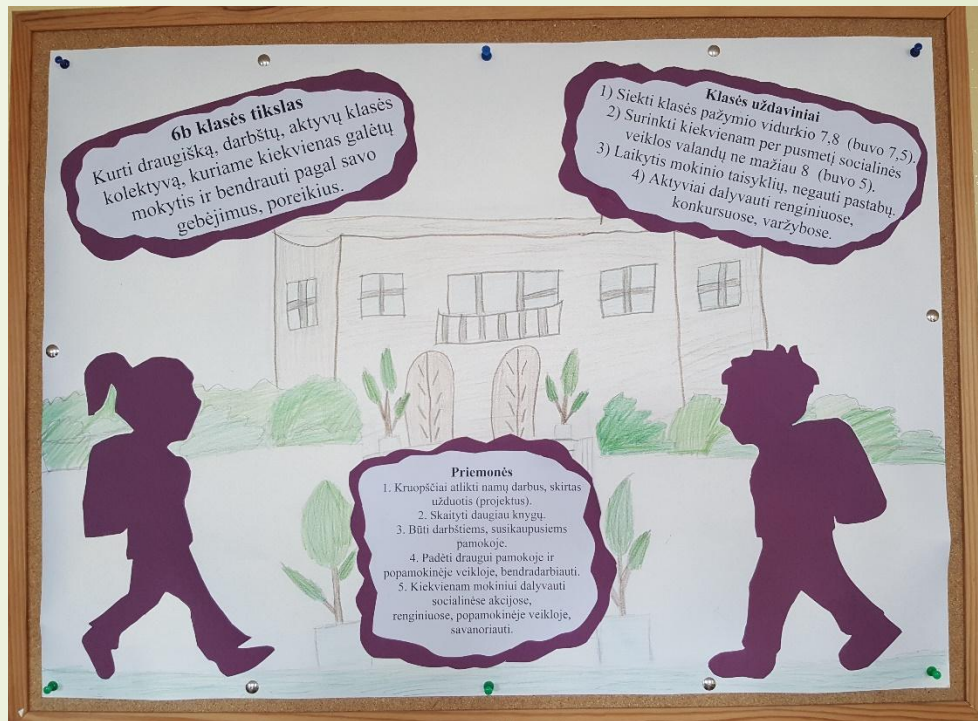




6a



# 6b

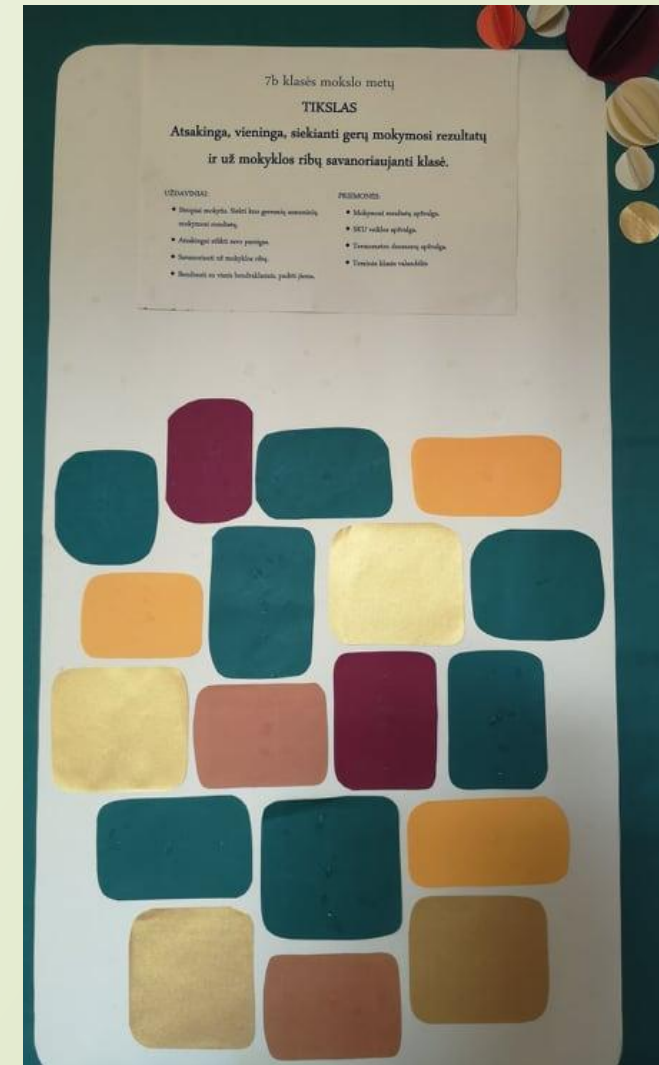


6c



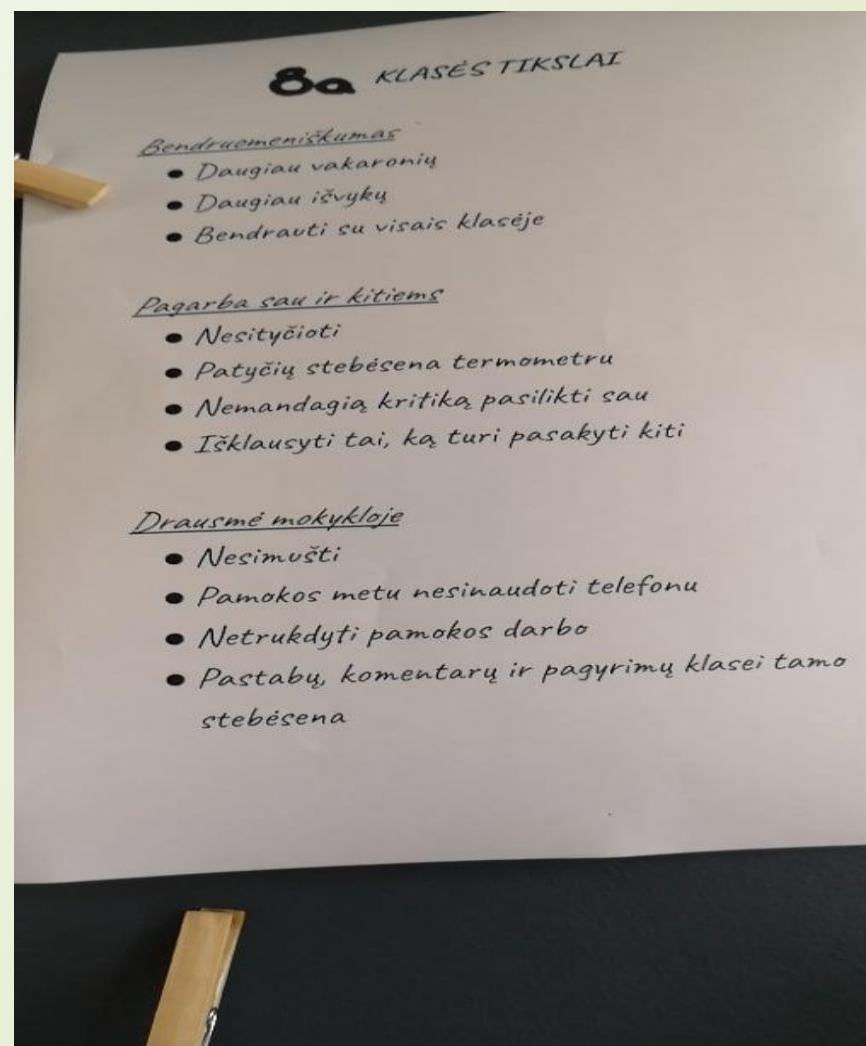


7b





# 8a




# 8b

**8b klasės tikslas**

- Vieninga, aktyvi, gerai besimokanti klasė.

**Uždaviniai:**

- Aktyviai dalyvauti klasės, mokyklos renginiuose;
- Toleruoti kiekvieno klasės bendruomenės nario nuomonę;
- Aktyviai dalyvauti konsultacijose, bendradarbiauti su mokytojais ir bendraklasiais, laikytis mokinio taisyklių;
- Siekti, kad bendras visų dalykų vidurkis būtų ne mažesnis kaip 7.



**8b klasės tikslas**


- Vieninga, aktyvi, gerai besimokanti klasė.

**Uždaviniai:**

- Aktyviai dalyvauti klasės, mokyklos renginiuose;
- Toleruoti kiekvieno klasės bendruomenės nario nuomonę;
- Aktyviai dalyvauti konsultacijose, bendradarbiauti su mokytojais ir bendraklasiais, laikytis mokinio taisyklių;
- Siekti, kad bendras visų dalykų vidurkis būtų ne mažesnis kaip 7.

**SKU**

**SMS draugai**



**SKU**

Užduoties pavadinimas	Atlikimo data	Atlikimo rezultatas
1. Klausimas	2014.09.01	100%
2. Klausimas	2014.09.02	100%
3. Klausimas	2014.09.03	100%
4. Klausimas	2014.09.04	100%
5. Klausimas	2014.09.05	100%
6. Klausimas	2014.09.06	100%
7. Klausimas	2014.09.07	100%
8. Klausimas	2014.09.08	100%
9. Klausimas	2014.09.09	100%
10. Klausimas	2014.09.10	100%

**SKU**

Užduoties pavadinimas	Atlikimo data	Atlikimo rezultatas
1. Klausimas	2014.09.01	100%
2. Klausimas	2014.09.02	100%
3. Klausimas	2014.09.03	100%
4. Klausimas	2014.09.04	100%
5. Klausimas	2014.09.05	100%
6. Klausimas	2014.09.06	100%
7. Klausimas	2014.09.07	100%
8. Klausimas	2014.09.08	100%
9. Klausimas	2014.09.09	100%
10. Klausimas	2014.09.10	100%



8c





Orientacija į mokinio pažangą

# Nepatenkinamų įvertinimų statistika

Apibendrinamasis įvertinimas	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
I pusmetis	140	111	39	10	4	0	2	5	8	1	4
Metinis	34	20	4	0	0	0	3	0	0	0	0
Mokinių skaičius	353	363	371	356	364	518	519	485	481	514	542



# Pagalbos mokiniui modelis (2008-2009)

- **Mokymosi kliūtis** šalinti padedanti pagalba.
- Savanoris pedagogas kuratorius.
- Individuali pagalba sutartais būdais.
- Bendradarbiavimas su kolegomis.
- Sistemingas stebėjimas, lanksti pagalba.
- Bendrųjų kompetencijų ugdymas (mokymas mokytis, asmeninė, socialinė ir kt.)

# Klasės „Termometras“ (2010-2011)

- Kartą per mėnesį, klasės valandėlės metu.
- **Anoniminis vertinimas.**
- Rezultatų analizė, diskusijos, mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą.
- Bendradarbiavimas su socialine pedagoge, kitais kolegomis.
- Galimybė stebėti pokyčius, parinkti priemones.
- Autentiška medžiaga pokalbiams per tėvų susirinkimus, klasės valandėles.



# Vaiko individuali pažanga (2012-2013)

- Kiekvienas **mokytojas** ugdymo procese stebi ir fiksuoja jam priimtinu būdu kiekvieno mokinio pažangą.
- Kartą per mėnesį kiekvienas **mokinys** įsivertina savo pažangą balais, rašo refleksiją.
- Kartą per pusmetį organizuojamas **visų mokytojų pasitarimas apie kiekvieno mokinio situaciją**.
- Duomenys naudojami **individualiai pagalbai** organizuoti, padėti šalinti mokymosi kliūtis.

# Bendras VIP vertinimas

Mokiniu pazanga pries 5-8 kl. VIP aptarimus.xlsx

Failas Redaguoti Peržiūra Įterpti Formatas Duomenys Įrankiai Priedai Pagalba Paskutinį kartą prieš 1 valandą redagavo anoniminis

fx 2

4

5 Fiksavimas: 0 - nedirba 1- pastangos nepakankamos, galėtų geriau 2-stengiasi, dirba 3-pažanga ryški

6

Eil. nr.	Mokinio pavardė, vardas	Mokomieji dalykai													
		Dorinis ugd	Lietuvių k.	Anglų k.	II užs.k.	Matem.	Gamta	IT	Istorija	Geografija	Dailė	Techn.	Muzika	Kūno k.	SEU
1	Bernotaitė Gabija	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Ernastas Deividas	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
3	Gaigalaitė Ineda	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
4	Galočkinaitė Kamilija	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
5	Grubliauskaitė Darija	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	Jurgaitis Kristupas	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
7	Juozapaitis Matas	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
8	Kazlauskaitė Kamilė	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
9	Kriščiūnas Emilis	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
10	Koncius Rokas	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	Kulikauskas Gvidas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
12	Kulnytė Jorė	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
13	Kundrotaitė Viltė	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
14	Lideikis Mantas	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
15	Lingytė Austėja	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
16	Mendzorius Eimantas	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2

5a 5b 5c 6a 6b 6c 7a 7b 8a 8b 000

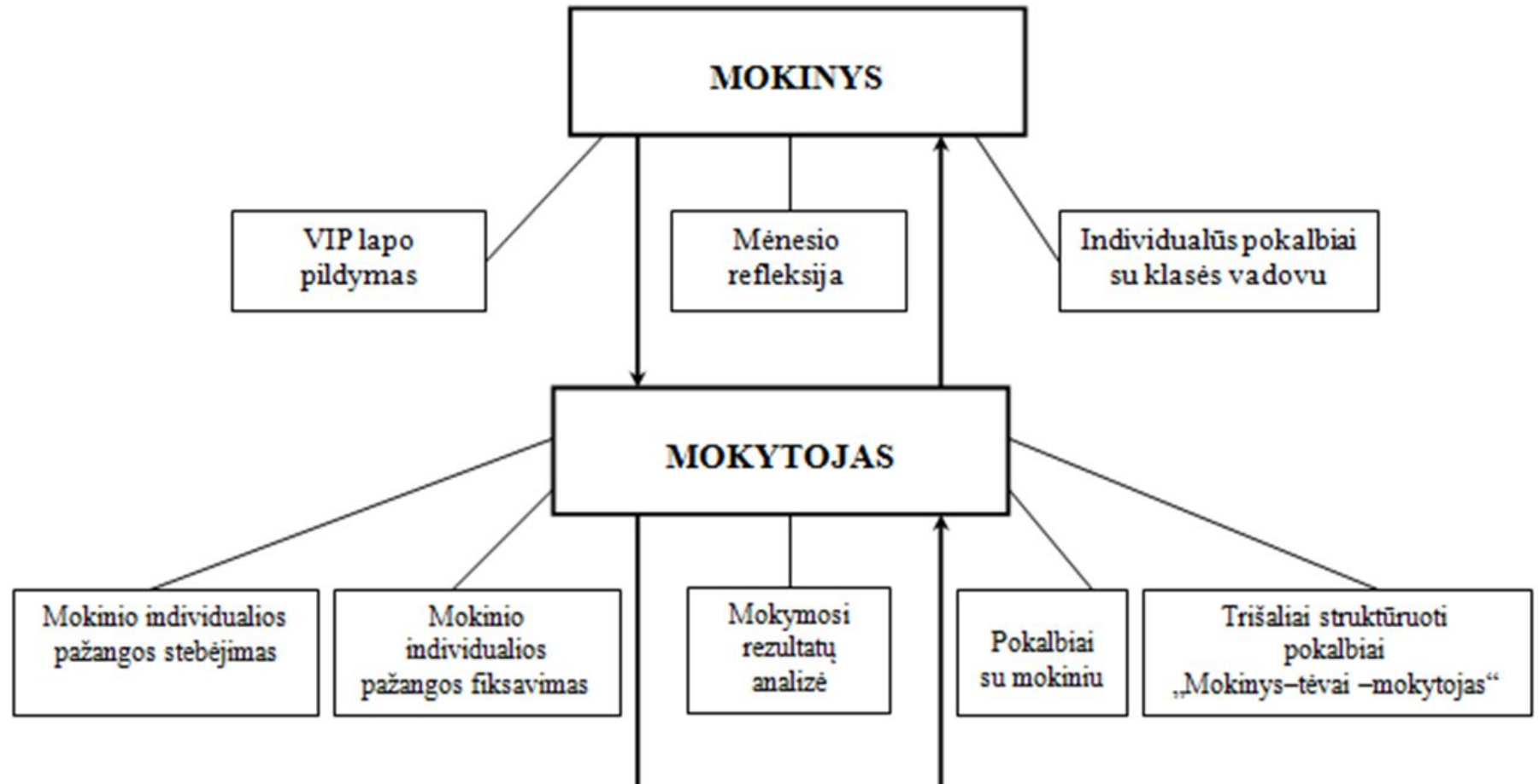
2015 - 2016 m. m. I pusmetis (5-8 klasių VIP analizės rezultatai)

Mokinių ir jiems siūlomų pagalbos būdų sąrašas

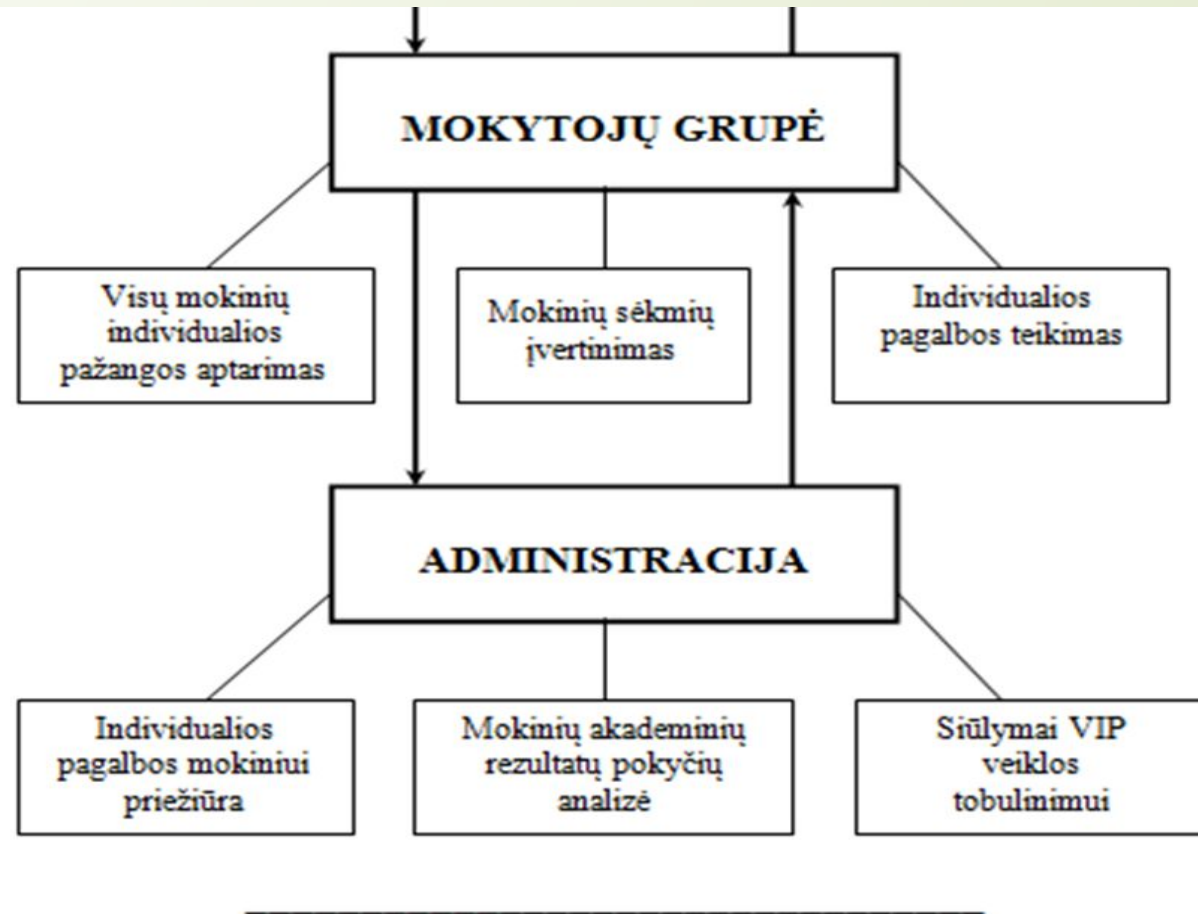
Klasė	Mok	Problema	Siūlomi pagalbos būdai	Nutarimas
5a	A	Elgesio, savireguliacijos, dėmesio sukauptimo problemos, motyvacijos stoka.	Klasės vadovo, socialinio pedagogo pagalba, visų mokytojų.	Klasės vadovo, socialinio pedagogo pagalba, mokytojų individuali pagalba. <i>Drausmės sąsiuvinis.</i>
5b	B	Silpni mokymosi gebėjimai iš lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos.	Lietuvių kalbos, matematikos mokytojų individuali pagalba pamokose.	Stebėti lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos ugdymosi gebėjimus.
	C	Netinkamas elgesys pamokų metu. Nesistemiškai atliekami namų darbai.	Mokytojų individualūs pokalbiai su mokiniu. Drausmės sąsiuvinis.	<i>Drausmės sąsiuvinis.</i>
5c	D	Drausmės problemos, nepareigingas. Žema mokymosi motyvacija.	Visų mokytojų kontrolė. Socialinio pedagogo pagalba.	Visų mokytojų kontrolė, lankymasis namuose.
	E	Elgesio problemos, silpni socialiniai įgūdžiai, motyvacijos stoka. Sunkios gyvenimo sąlygos.	Klasės vadovo, socialinio pedagogo pagalba. Stebėti ugdymosi pasiekimus, teikti individualią pagalbą.	Mokytojų individuali pagalba, klasės vadovo stebėjimas ir pagalba.
	F	Naujokė, labai judri, silpni mokymosi gebėjimai.	Lietuvių k., matematikos konsultacijų lankymas, namų ruošos centro lankymas.	Lietuvių k., matematikos konsultacijų, namų ruošos centro lankymas. <u>Kuratorius – Vardė Pavardė.</u>
	G	Silpni mokymosi gebėjimai, drausmės problemos.	Stiprinti mokėjimo mokytis kompetenciją. Drausmės sąsiuvinis, namų darbų atlikimo centras.	Individuali mokytojų pagalba pamokose. <i>Drausmės sąsiuvinis, namų darbų atlikimo centro lankymas.</i>
6a	J	Mokymosi motyvacijos stoka.	Klasės vadovo pagalba.	Klasės vadovo kontrolė.
	K	Mokymosi motyvacijos stoka.	Klasės vadovo pagalba.	Klasės vadovo kontrolė.
6b	L	Silpni mokymosi, savarankiško darbo gebėjimai.	Konsultacijų lankymas, individuali mokytojų pagalba.	Kuratorius – Vardė Pavardė.
	M	Elgesio problemos.	Visų mokytojų individuali pagalba.	Klasės vadovo kontrolė.
7a	N	Labai silpni mokymosi gebėjimai.	Namų darbų atlikimo centras.	Namų darbų atlikimo centras. Klasės vadovo kontrolė.
	O	Žema mokymosi motyvacija.	Mokytojų individuali pagalba, namų darbų atlikimo centras, drausmės sąsiuvinis.	Klasės vadovo kontrolė. <i>Drausmės sąsiuvinis.</i>
	P	Žema mokymosi motyvacija.	Konkretūs susitarimai su mokiniu, tėvais.	Pokalbis su mama. <i>Drausmės sąsiuvinis.</i>



# VIP sistema (1)



## VIP sistema (2)



# Bendras VIP vertinimas

Mokiniu pazanga pries 5-8 kl. VIP aptarimus.xlsx

Failas Redaguoti Peržiūra Įterpti Formatas Duomenys Įrankiai Priedai Pagalba Paskutinį kartą prieš 1 valandą redagavo anoniminis

fx 2

4

5 Fiksavimas: 0 - nedirba 1- pastangos nepakankamos, galėtų geriau 2-stengiasi, dirba 3-pažanga ryški

6

Eil. nr.	Mokinio pavardė, vardas	Mokomieji dalykai													
		Dorinis ugd	Lietuvių k.	Anglų k.	II užs.k.	Matem.	Gamta	IT	Istorija	Geografija	Dailė	Techn.	Muzika	Kūno k.	SEU
9	1 Bernotaitė Gabija	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	2 Ernestas Deividas	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2
11	3 Gaigalaitė Ineda	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2
12	4 Galočkinaitė Kamilija	2	1	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
13	5 Grubliauskaitė Darija	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
14	6 Jurgaitis Kristupas	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
15	7 Juozapaitis Matas	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
16	8 Kazlauskaitė Kamilė	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
17	9 Kriščiūnas Emilis	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1
18	10 Koncius Rokas	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	11 Kulikauskas Gvidas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
20	12 Kulnytė Jorė	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
21	13 Kundrotaitė Viltė	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
22	14 Lideikis Mantas	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
23	15 Lingytė Austėja	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2
24	16 Mendzorius Eimantas	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2

+ ☰ 5a ▾ 5b ▾ 5c ▾ 6a ▾ 6b ▾ 6c ▾ 7a ▾ 7b ▾ 8a ▾ 8b ▾ 000 ▾

## Mokinių ir jiems siūlomų pagalbos būdų sąrašas

Klasė	Mok	Problema	Siūlomi pagalbos būdai	Nutarimas
5a	A	Elgesio, savireguliacijos, dėmesio sukauptimo problemos, motyvacijos stoka.	Klasės vadovo, socialinio pedagogo pagalba, visų mokytojų.	Klasės vadovo, socialinio pedagogo pagalba, mokytojų individuali pagalba. <i>Drausmės sąsiuvinis.</i>
5b	B	Silpni mokymosi gebėjimai iš lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos.	Lietuvių kalbos, matematikos mokytojų individuali pagalba pamokose.	Stebėti lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos ugdymosi gebėjimus.
	C	Netinkamas elgesys pamokų metu. Nesistemiškai atliekami namų darbai.	Mokytojų individualūs pokalbiai su mokiniu. Drausmės sąsiuvinis.	<i>Drausmės sąsiuvinis.</i>
5c	D	Drausmės problemos, nepareigingas. Žema mokymosi motyvacija.	Visų mokytojų kontrolė. Socialinio pedagogo pagalba.	Visų mokytojų kontrolė, lankymasis namuose.
	E	Elgesio problemos, silpni socialiniai įgūdžiai, motyvacijos stoka. Sunkios gyvenimo sąlygos.	Klasės vadovo, socialinio pedagogo pagalba. Stebėti ugdymosi pasiekimus, teikti individualią pagalbą.	Mokytojų individuali pagalba, klasės vadovo stebėjimas ir pagalba.
	F	Naujokė, labai judri, silpni mokymosi gebėjimai.	Lietuvių k., matematikos konsultacijų lankymas, namų ruošos centro lankymas.	Lietuvių k., matematikos konsultacijų, namų ruošos centro lankymas. <u>Kuratorius – Vardė Pavardė.</u>
	G	Silpni mokymosi gebėjimai, drausmės problemos.	Stiprinti mokėjimo mokyti kompetenciją. Drausmės sąsiuvinis, namų darbų atlikimo centras.	Individuali mokytojų pagalba pamokose. <i>Drausmės sąsiuvinis, namų darbų atlikimo centro lankymas.</i>
6a	J	Mokymosi motyvacijos stoka.	Klasės vadovo pagalba.	Klasės vadovo kontrolė.
	K	Mokymosi motyvacijos stoka.	Klasės vadovo pagalba.	Klasės vadovo kontrolė.
6b	L	Silpni mokymosi, savarankiško darbo gebėjimai.	Konsultacijų lankymas, individuali mokytojų pagalba.	<u>Kuratorius – Vardė Pavardė.</u>
	M	Elgesio problemos.	Visų mokytojų individuali pagalba.	Klasės vadovo kontrolė.
7a	N	Labai silpni mokymosi gebėjimai.	Namų darbų atlikimo centras.	Namų darbų atlikimo centras. Klasės vadovo kontrolė.
	O	Žema mokymosi motyvacija.	Mokytojų individuali pagalba, namų darbų atlikimo centras, drausmės sąsiuvinis.	Klasės vadovo kontrolė. <i>Drausmės sąsiuvinis.</i>
	P	Žema mokymosi motyvacija.	Konkretūs susitarimai su mokiniu, tėvais.	Pokalbis su mama. <i>Drausmės sąsiuvinis.</i>

# Kaip užtikriname tinkamą pagalbą?

- Pagalbos teikimo prasmės išsiaiškinimas su vaiku.
- Tėvų informavimas ir įtraukimas.
- Susitarimų laikymasis, rezultatų stebėseną (mokymosi pagalbos koordinatorė), lankstus reagavimas.
- Sistemingas procesų ir rezultatų aptarimas skatinant įtvirtinti tinkamą elgesį.
- Bendradarbiavimas su kolegomis, tėvais.

Ilgalaikis tęstinis vaiko pažangos stebėjimas naudojantis virtualia sistema MIPAS.

# Vadybinė veikla formuojant ir įgyvendinant UT

- Skatinti bendruomenę diskutuoti apie ugdymo kokybę.
- Inicijuoti ugdymo plano kūrimo, įgyvendinimo ir vertinimo veiklas.
- Inicijuoti mokinių poreikių tyrimus, mokinių stebėjimo, pažinimo procesus, pasiekimų ir pažangos vertinimo, tyrimų duomenis.
- Ieškoti būdų, kaip efektyviai naudoti intelektualius, laiko ir finansinius išteklius.
- Skatinti papildomų programų rengimą siekiant tenkinti mokinių poreikius.
- Sudaryti sąlygas mokiniams ir mokytojams ugdytis kompetencijas dalyvaujant įvairiose veiklose, organizuojant netradicinį ugdymą.
- Telkti mokyklos bendruomenę prevencinei veiklai užtikrinti, lygioms mokymosi galimybėms kurti.
- Skatinti bendruomenę kurti mokymuisi palankią aplinką (fizinę, socialinę emocinę, virtualią).



# Mokymuisi palankių aplinkų kūrimas

- Fizinės aplinkos
- Virtualios aplinkos
- SOCIALINĖ EMOCINĖ APLINKA
  
- Ugdymas už mokyklos ribų.
- UC, ND ruošos centras.



# Mokytojas lyderis...

- Diegia **atsakomybės kultūrą** per mokymąsi. Mokomės visi: ir mokiniai, ir mokytojai, ir vadovai.
- Moko savo pavyzdžiu mokinius, nuolat tobulina mokymą, bendradarbiauja su kolegomis. Mokytojas lyderis **yra mokyklos siela.**
- Siekia kurti ir taikyti kitokius mokymo metodus, kurie tiktų kiekvienam mokiniui individualiai. **Siekia bendrauti su kitais kolegomis ir dalytis gerąja patirtimi.**

*3-iasis longitudinalis lyderystės raiškos tyrimas*




# Besimokančios organizacijos ypatumai

- Darbuotojai dalyvauja planavimo procesuose, ypač strategijos kūrime.
- Įsivertinimas dera su veiklos planavimu, siekiais tobulinti veiklą.
- Dera asmeniniai darbuotojų ir institucijos siekiai.
- Mokomasi įvairiomis formomis, būdais, metodais.
- Darbuotojas gali pasirinkti tobulinimosi kelius.
- Skatinamas mokymasis iš savo patirties, reflektuojant, dalijantis.
- Skatinamas ir palaikomas kolegų bendradarbiavimas, mokymasis veikloje.
- Teikiama pagalba, parama, mentoriavimas.
- Vykdoma veiklos ir rezultatų stebėseną.
- Palaikomi konstruktyvūs bendradarbiavimo ryšiai su išorės šaltiniais.



# Personalo vadybos specifika

- Darbuotojai – svarbiausias organizacijos kapitalas. Investicija, ne išlaidos.
- Svarbu darbuotojus pažinti stebint, bendraujant, drauge dalyvaujant veiklose, teikiant ir gaunant GR.
- Susitelkti ties išskirtinumu, nukreipti potencialą ta linkme, kas geriausiai sekasi.
- Padėti suvokti tobulintinas sritis ir skatinti ties tuo dirbti. Auginti darbuotoją, asmenybę.
- Organizuoti išteklius (intelektu, laiko) ir vadovauti procesams (telkti į grupes, stiprinti komandas).
- Dalintis lyderyste: įtraukti į procesus, deleguoti užduotis, skatinti prisiimti atsakomybę.



# Salduvės progimnazijos APT veiklų ypatumai

- Tobulėjimas savo kasdienėje veikloje tikslingai stebint ir analizuojant poveikio rezultatus;
- Individualus mokymasis ir kolegialus bendradarbiavimas;
- Sisteminga veiklos ir rezultatų refleksija;
- Ugdomojo konsultavimosi praktika;
- Kolegų veiklos stebėjimas ir pokalbiai;
- Edukacinės inovacijos, kūrybingumas, atvirumas.




# APT praktika

- Mokslo metų asmeninio profesinio tobulėjimo **tikslas**.
- **Pamokų stebėjimo** sistema (2+2 per pusm. rodo ir stebi).
- Mėnesio **refleksijos** rašymas ir grįžtamasis ryšys.
- Sistemingi ugdomieji **pokalbiai, kolegialus bendradarbiavimas**.
- Patirties mainai **APT sekcijose**.



# Nepamirškime

- Labai svarbus neformalus bendravimas, asmeninis dėmesys žmogui.
- Būtina rūpintis konfliktų prevencija.
- Santykius stiprina netradicinės veiklos, išvykos, renginiai, užsiėmimai (Knygų klubas, Joga ir kt.).
- Labai motyvuoja pelnytas pagyrimas.
- Grijtamasis ryšys turėtų skatinti pažangą.
- Giriame kitiems girdint, reiškiamo pastebėjimus vienas.
- Pozityvios nuotaikos stiprinimas, paties vadovo nuotaika, energija, tikėjimas savo darbo prasmingumu.



# Kokių sąlygų reikia, kad vyktų veiksmingas kolegialus bendradarbiavimas?

1. Bendradarbiavimui palankios aplinkos kūrimas.
2. Susitarimai ir jų laikymasis.
3. Laiko valdymas.
4. Tikslas ir formatas.
5. Orientacija į procesus ir rezultatus.
6. Situacijos stebėjimas ir lankstus reagavimas.
7. Duomenų analizė ir panaudojimas sprendimams priimti.



Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, tėvų įtraukimas



# Potemės


- Partnerystės mokykloje kryptys.
- Jungčių strategija.
- Tėvų įtraukimas.
- Pamokos netradicinėse erdvėse.
- SKU (socialinių kompetencijų ugdymas).
- Ugdomieji projektai socialinių partnerių erdvėse.
- Tarptautiniai projektai.





# Mokyklos partnerystės kryptys

- Ugdymo organizavimas, turtinimas, plėtotė
- Bendrųjų kompetencijų, gyvenimiškų įgūdžių ugdymas
- Ugdymo nuoseklumo užtikrinimas
- Pedagogų kompetencijų plėtotė
- Tėvų įtraukimas
- Mokyklos ir visuomenės ryšių stiprinimas
- Mokyklos matomumas, įvaizdis
- Mokyklos ryšiai su organizacijomis konkrečioms tikslams



## Jungčių strategija - veiklos su darželiais ir gimnazijomis:

- Informacija tėvams apie mokyklos veiklą;
- Mokinių poreikių tyrimai, karjeros planavimo veiklos (einant į gimnaziją);
- Bendri vaikų / mokinių renginiai;
- Bendra mokytojų metodinė veikla;
- Mokinių savanorystė;
- Ugdytinių pažinimas, ugdymosi rezultatų analizė, GR.



# Formalusis ugdymas kitaip

- Pamokos muziejuose, parodų rūmuose, sporto mokyklose.
- Projektinės veiklos, praplečiančios pamokų ribas.
- Mokytojų mezgami socialiniai ryšiai – pamokos kaimyninėje mokykloje, sporto mokykloje.
- Socialinių partnerių vedamos pamokos mokykloje.




Mamos savanoriauja – penktadienio arbata

# Tētis supažindina su nekilnojamojo turto agento darbu



# Tētis veda kūno kultūros pamokaq





# Tėvų į(si)traukimas

- Skatinamosios frazės savo vaikams kas mėnesį po VIP įsivertinimo.
- Mokyklos grįžtamasis ryšys 2 kartus per mokslo metus po VIP aptarimų.
- Supažindinimas su signaliniais įvertinimais. Trišaliai struktūruoti pokalbiai ir susitarimai.
- Forumai. „Kaip aš galiu prisidėti prie asmeninės savo vaiko pažangos?“
- Savanoriavimas: pamokų vedimas, renginių organizavimas, veiklos darbovietėse, arbatos rytmečiai.



# SKU veiklos ir partnerystė

- Mokykloje sukurta ir įgyvendinama Socialinių kompetencijų ugdymo **(SKU) sistema**, plėtojanti ryšius su socialiniais partneriais:
- Darželiais, neformaliojo švietimo įstaigomis;
- Universitetu, kolegijomis, bibliotekomis;
- Kitomis kultūros įstaigomis;
- Globos įstaigomis;
- Įmonėmis, verslo įstaigomis ir kt.



# Ugdomasis projektas ir partnerystė

- Ugdomojo projekto tikslas - ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas (socialinę, pažinimo, mokėjimo mokytis, bendravimo ir bendradarbiavimo, kultūrinę):
  - sudarant didesnes galimybes mokinių kūrybiškumui pasireikšti;
  - siejant ugdymą su gyvenimu, kontekstu;
  - skatinant mokytojų iniciatyvumą, kūrybiškumą, bendradarbiavimo gebėjimus, inovatyvų ugdymo proceso planavimą bei organizavimą netradicinėje aplinkoje.
- 2013-2014 m.m. – „Mes – piliečiai!“
- 2014-2015 m.m. – „Gyvenu EKOlogiškai“
- 2015-2016 m.m. – „Auginu save“
- 2016-2017 m.m. – „Augu ir tyrinėju“
- 2017-2018 m.m. – „Lietuvos 100-mečio detektyvai“



# Patirties mainai

- Viešiname mokyklos sukaupią patirtį šalies mokykloms.
- Organizuojame mokyklų patirties mainus:
  - Mokytojai rodo pamokas;
  - Dalijasi sėkminga (ir kitokia) patirtimi;
  - Mezga tolimesnius ryšius.
- Vykdomė bendrus projektus su šalies mokyklomis.
- Kam to reikia?
  - „Dalindami dauginame“. Augame patys.
  - Stipriname savivertę. Keliame mokytojo prestižą.
  - Garsiname mokyklą.

# Kam reikalinga sistema?

1. Padeda susitarti visiems drauge veikti viena kryptimi, siekti tikslo.
2. Padeda planuoti laiką, veiklas, vyksta visiems žinomam metu, sutartomis formomis.
3. Galima pasiskirstyti atsakomybėmis ir taip padėti kolegoms bei pačiam sulaukti pagalbos.
4. Telkia kolegas bendradarbiauti perimant vieniems iš kitų patirtis, dalijantis veiklomis.
5. Sudaro sąlygas nedaryti nereikalingų darbų, kreipia tikslingų veiklų link.
6. Padeda kaupti sėkmingas patirtis ir jas naudoti kitose situacijose (kaip planus, pavyzdžius, algoritmus), mokytis iš savo organizacijos patirties.
7. Leidžia aiškiau pamatyti pokytį, apčiuopti rezultatus, sistemingai apmąstyti savo veiklą.
8. Skatina visų įsitraukimą, siekį inicijuoti naujas veiklas, būti kūrėju.
9. Suteikia prasmingos veiklos pojūtį (Kam to reikia, kas iš to...).
10. Moko vaikus planuoti, reflektuoti ir prisiimti atsakomybę už asmeninę pažangą.



# Kodėl verta bendradarbiauti?

- Kadangi mokome tuos pačius mokinius, kolegos mums gali padėti atrasti pažinimo ir įtraukimo į mokymąsi būdus, lanksčiai reaguoti į įvairius atvejus.
- Kadangi esame tos pačios organizacijos dalis, siekiame tų pačių tikslų, tad tariantis, drauge veikiant yra lengviau ir paprasčiau.
- Kadangi išgyvename panašias patirtis organizuodami mokymo ir mokymosi procesą, motyvuodami mokinius siekti pažangos, galime pasidalinti gerąja patirtimi, veiksmingomis praktikomis, savo jausenomis.
- Kadangi dirbame nelengvą darbą, reikalaujantį nemažai intelektinių ir emocinių pajėgumų, labai svarbus kolegų ir vadovų palaikymas, skatinimas, dėmesys.