



SĖKMINGO POKYČIŲ ĮGYVENDINIMO MODELIAI IR ETAPAI

ROBERTA PLEKAVIČIENĖ

ĮVADAS.

MOKYKLŲ SUSIJUNGIMAS NE TIK NAUJAS IR TIKSLINGAS, BET IR DAUG IŠŠŪKIŲ REIKALAUJANTIS POKYTIS.

KETURIOS SKIRTINGOSE LOKACIJOSE ESANČIOS IKIMOKYKLINIO UGDYMO ĮSTAIGOS IR JŲ DARBUOTOJAI TURI GALAUDŽIAI BENDRAUTI IR BENDRADARBIAUTI TARPUSAVYJE.



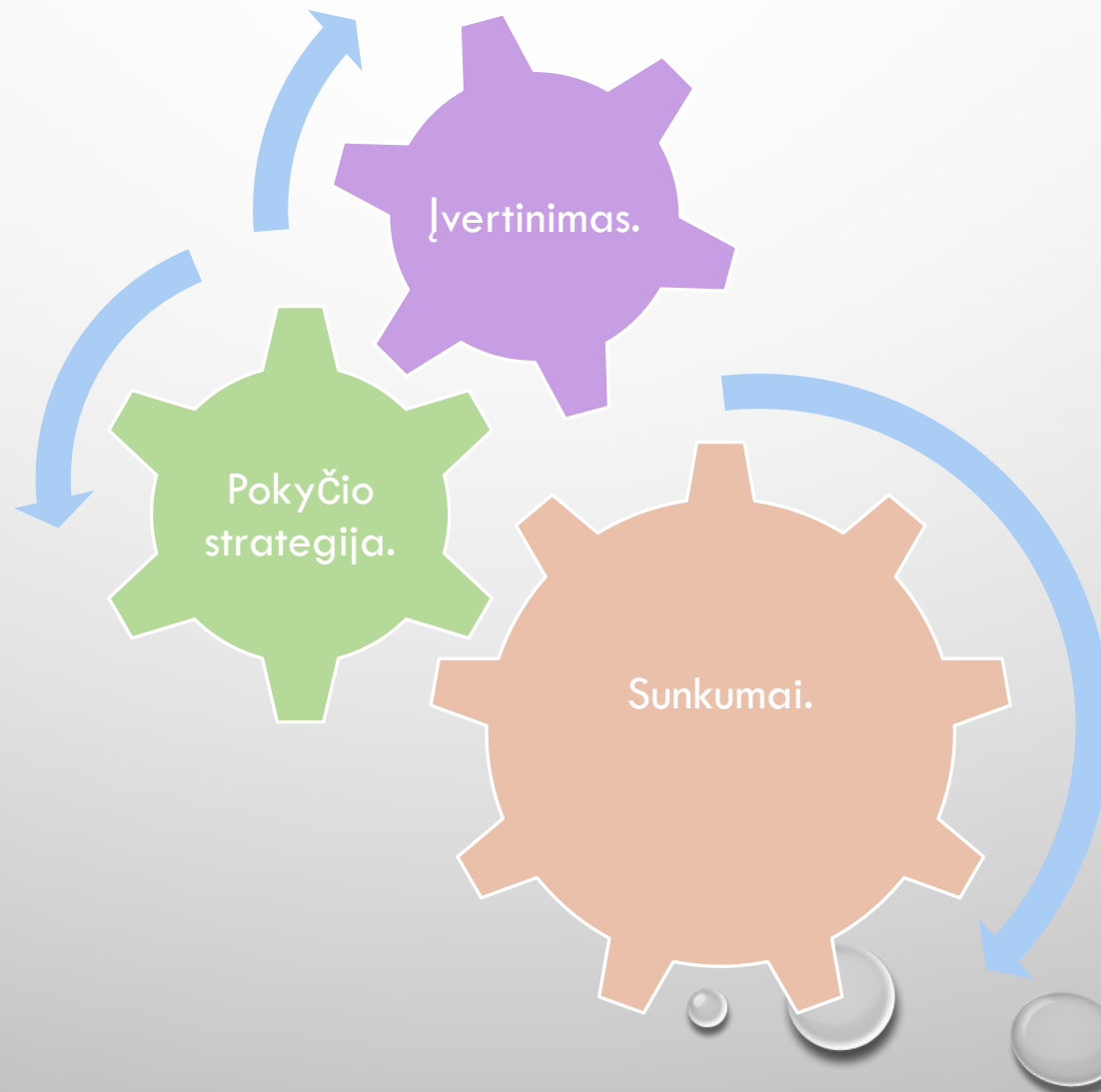
KAIP PRITAIKYTI POKYČIŲ IDĖJĄ:

- SILPNYBĖS.
- STIPRYBĖS.
- ŽINUTĖ APIE POKYTĮ.
- LAIKAS APMAŠTYMUI.
- PROBLEMOS SKATINANČIOS POKYTĮ.
- POKYČIO REIKŠMĖ. ASMENINIU IR ORGANIZACINIU LYGMENIU.
- GALIMŲ SPRENDIMO BŪDŲ PAIEŠKA.

- TARPTAUTINIAME EDUCAS PROJEKTE, KURIAME DALYVAVOME KARTU SU BELGIJA IR ITALIJA, ATLIKOME TYRIMĄ PEDAGOGŲ FOCUS GRUPĖSE, REZULTATAI PARODĖ, KAD NEPAKANKAMAI BENDRAUJAME IR BENDRADARBIUJAME TARPUSAVYJE, TODĖL TURĖJOME PAKEISTI ESAMĄ PADĖTĮ.
- SKATINDAMI GLAUDESNĮ BENDRADARBIAVIMĄ TARP ĮSTAIGOS PEDAGOGŲ, RENGĖME REGULIARIUS DARBUOTOJŲ SUSITIKIMUS. MOKYTOJAI DALIJASI UGDOMĄJA MEDŽIAGA IR IDĖJOMIS. JIE KURIA BENDRĄ SUPRATIMĄ APIE KOKYBĘ PLANUODAMI IR APMĄSTYDAMI BENDRADARBIAVIMĄ (ĮSKAITANT VISUS DARBUOTOJUS IR TĖVUS);
- PRIEŠ PRASIDEDANT MOKSLO METAMS, DARŽELIO DARBUOTOJAI SUSITINKA PLANUOTI VISŲ METŲ VEIKLOS. DARŽELIO AUKLĖTOJOS, AUKLĖTOJŲ PADĖJĖJOS KARTU PLANUOJA VEIKLĄ, DALIJASI SĖKMĖS ISTORIJOMIS IR IŠŠŪKIAIS.



KAIP PRITAIKYTI POKYČIŲ IDĖJĄ



METODIKOS PASIRINKIMAS.

- IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRORAMA, KURIAŲ NAUDOJAME DABAR YRA KOMEPTENCIJŲ PROGRAMA, TAČIAU PASTEBĖJOME, KAD JOJE TRŪKSTA GILUMO, TAIP PAT GREITA TEMŲ KAITA NELEIDŽIA PEDAGOGUI KOKYBIŠKAI PLANUOTI IR PERTEIKTI TEMOS VAIKAMS. TODĖL MES IEŠKOJOME METODIKOS, KURI PAGILINTŲ ESAMĄ PROGRAMĄ BEI ATITIKTŲ ĮSTAIGOS VIZIJĄ.

KODĖL BŪTENT JI?

- „PRE-K FOR ALL“. SĖKMINGAI INTEGRUOJA IT, TIRIAMOSIOS IR KŪRYBINĖS TECHNOLOGINĖS VEIKLOS METODUS (STEAM) IR LAUKO PEDAGOGIKOS PRINCIPUS.
- VISŲ „PRE-K FOR ALL“ SKYRIŲ MOKYMO(SI) ESMĖ YRA SUTEIKTI VAIKAMS GALIMYBĘ VIS SUDĖTINGESNIAIS BŪDAIS STEBĖTI SAVO APLINKOS OBJEKTUS IR REIŠKINIUS. PAGRINDINIAI ŠIO SKYRIAUS UŽDAVINIAI YRA MOKYTI VAIKUS KRITINIO MĄSTYMO PER PRAKTINIUS TYRINĖJIMUS, TAIP PAT SUPAŽINDINTI SU OBJEKTAIS AR REIŠKINIAIS ARTIMOJE APLINKOJE, KAIP VAIKŲ KASDIENIO GYVENIMO DALĮ. NE TIK EKSPERIMENTAI IR TYRINĖJIMAI VYRAUJA ŠIAME SKYRIUJE, TAIP PAT UGDOMAS VAIKŲ RAŠTINGUMAS IR KALBOS ĮGŪDŽIAI, SUPAŽINDINAMI VAIKAI SU PASAULYJE GERAI ŽINOMAIS LITERATŪROS , MENO DARBAIS, KURIE SKATINA PLĖSTI VAIKO AKIRATĮ.

VIDAUS IR LAUKO APLINKA.

IKIMOKYKLINĖS GRUPĖS APLINKA TURĖTŲ PASKATINTI VAIKŲ VYSTYMĄSI MOKANTIS IR ŽAIDŽIANT.

TINKAMAI PARENGTA UGDYMO(SI) APLINKA PALENGVINA GRUPĖJE VEIKIANČIŲ VAIKŲ VALDYMĄ IR PADEDA ĮGYVENDINTI UGDYMO(SI) TIKSLUS. BE TO, FIZINĖ APLINKA DARO ĮTAKĄ VAIKŲ SAVIJAUTAI, ELGESIUI. FIZINĖ APLINKA LEIDŽIA AUGTI PER VEIKLAS IR SAVARANKIŠKAI VEIKIANT UGDYMO SI/ŽAIDIMŲ VIETOSE.

FIZINĖ APLINKA YRA TIESIOGINIS MOKYTOJO IR VAIKŲ, PLANAVIMO IR UGDYMO(SI) ĮRANKIS. TIEK MOKYTOJAI, TIEK VAIKAI PRALEIDŽIA DIDŽIAJĄ LAIKO DALĮ ŠIOJE APLINKOJE. TODĖL, TAI TURĖTŲ BŪTI PATOGI IR PATRAUKLI VIETA ĮVAIRIOMS VEIKLOMS, SKIRTOMS PAŽINTINIAM, SOCIALINIAM, EMOCINIAM IR FIZINIAM VYSTYMUISI.

KAI KURIEMS ŽMONĖMS APLINKA GALI ATRODYTI NEREIŠMINGA,

TAČIAU TĖVAMS IR PEDAGOGAMS TAI YRA SVARBUS ELEMENTAS.

FIZINĖ APLINKA LAIKOMA TREČIUOJU PEDAGOGU.



- POKYČIAI ORGANIZACIJOJE TURI
- DAUG TEIGIAMŲ ASPEKTŲ – SKATINA NAUJOVES, GERINA ĮGŪDŽIUS, ĮGALINA DARBUOTOJUS IR SUDARO GALIMYBĘ AUGIMUI SKATINTI. NEBIJODAMI PERMAINŲ, MES ESAME GALINGI!

“IT ALWAYS
— *seems* —
IMPOSSIBLE
— *until it's* —
DONE.”

NELSON MANDELA

