

ŠIAULIŲ ŠVIETIMO KOMPETENCIJŲ CENTRAS



**ŠIAULIŲ MIESTO SAVIVALDYBĖS
BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ TINKLAVEIKOS PLANO 2025 M.
ATASKAITA**

Šiauliai, 2025 m.

IŽANGA

Šiaulių miesto švietimo sistema nuolat vystosi ir tobulėja, siekdama užtikrinti aukščiausią ugdymo kokybę bei inovatyvų požiūrį į mokymąsi, kuris atitiktų šiandienos iššūkius ir besikeičiančias visuomenės bei darbo rinkos tendencijas. Vienas iš esminių šių pastangų įgyvendinimo instrumentų tapo „Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklaveikos modelis“, patvirtintas 2024 m. kovo 25 d. Savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu Nr. Š-116. Šis modelis žymi svarbų žingsnį link sistemingo ir koordinuoto bendradarbiavimo tarp miesto mokyklų, siekiant ne tik gerinti ugdymo kokybę, bet ir skatinti inovacijas, socialinę įtrauktį bei kultūrinį bendradarbiavimą.

Modelio įgyvendinimą pavesta koordinuoti Šiaulių švietimo kompetencijų centrui – specialiai įsteigtai institucijai, kurios misija yra palaikyti ir plėtoti švietimo įstaigų bendradarbiavimą, skatinti pedagogų profesinį augimą ir diegti naujas ugdymo praktikas. Šio centro veikla yra esminė užtikrinant, kad modelio tikslai būtų įgyvendinti ne tik teoriškai, bet ir praktiškai, o mokyklos jaustųsi palaikomos bei motyvuotos dirbti kartu.

Modelio pagrindinis tikslas – stiprinti mokyklų tarpusavio bendradarbiavimą, ypač dėmesį skiriant įtraukaus ugdymo, STEAM (mokslų, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos) bei kultūrinio ugdymo sritims. Šios sritys laikomos prioritetinėmis, nes jos atspindi šiuolaikinio švietimo poreikius ir padeda ugdyti įgūdžius, kurie yra svarbūs mokinių asmeniniam ir profesiniam gyvenimui.

Siekiant šių tikslų, modelis išskiria keturis pagrindinius uždavinius, kurie sudaro jo įgyvendinimo strategiją:

- **Skatinti bendrojo ugdymo mokyklas dalytis gera patirtimi**, organizuojant bendrus mokymus, seminarus, konferencijas ir kitokias veiklas. Tai leidžia ne tik gerinti ugdymo formų ir metodų kokybę, bet ir plėsti jų įvairovę, taip prisidedant prie mokinių mokymosi patirties praturtinimo.
- **Plėtoti pedagogų profesinio augimo ir praktinio mokymosi galimybes**, sudarant sąlygas mokytojams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose, bendrose projektinėse veiklose ir inovatyvių metodų taikyme. Šis uždavinys skatina ne tik asmeninį mokytojų tobulėjimą, bet ir stiprina mokyklų bendruomenių tarpusavio ryšius.
- **Matuoti tinklo efektyvumą ir poveikį suinteresuotoms šalims**, įskaitant mokinius, jų tėvus, mokytojus ir administraciją. Nuolatinė stebėseną ir vertinimas leidžia laiku koreguoti veiklas, užtikrinti aukštą modelio kokybę bei veiksmingumą.

- **Identifikuoti, pažymėti ir viešinti sėkmingo bendradarbiavimo rezultatus**, kurie ne tik stiprina bendrojo ugdymo mokyklų prestižą, bet ir skatina kitas institucijas aktyviai įsitraukti bei siekti bendrų tikslų.

Šis modelis yra svarbus ne tik kaip metodinis ir organizacinis dokumentas, bet ir kaip gyva praktika, kuri remiasi aktyviu mokyklų bendradarbiavimu ir nuolatiniu tobulėjimu. Jo įgyvendinimas Šiaulių miesto švietimo sistemoje prisideda prie ilgalaikės vizijos – kurti šiuolaikišką, įtraukią ir kūrybišką ugdymo aplinką, kurioje kiekvienas mokinyss galėtų maksimaliai atskleisti savo potencialą.

Toks sisteminis požiūris užtikrina, kad miesto mokyklos ne tik išliktų konkurencingos, bet ir taptų pavyzdžiu kitiems šalies miestams, siekiantiems švietimo kokybės ir inovacijų.

ŠIAULIŲ ŠVIETIMO KOMPETENCIJŲ CENTRO 2025 M. VEIKLOS APŽVALGA

1. Organizacijos atviros pamokos Šiaulių miesto bendrojo ugdymo įstaigose

- 2025 metais Šiaulių miesto bendrojo ugdymo įstaigose iš viso buvo suorganizuotos **506 atviros pamokos**, kurios sudarė reikšmingą pedagogų profesinio tobulėjimo dalį. Didžiausias atvirų pamokų skaičius fiksuotas **lapkričio mėnesį (141 pamoka)** bei **balandį (95 pamokos)**, kas rodo aktyviausią pedagoginę veiklą II ir IV metų ketvirčiais.
- Iš bendro atvirų pamokų skaičiaus **230 buvo integruotos pamokos**, kurių metu buvo derinami keli mokomieji dalykai. Integruotų pamokų gausa rodo augantį mokytojų bendradarbiavimą ir tarpdalykinio ugdymo taikymą praktikoje.
- Aktyviausiai atviras pamokas organizavo **Šiaulių „Romuvos“ gimnazija (57 pamokos)** ir **Juliaus Janonio gimnazija (18 pamokų)**. Daugiausia integruotų pamokų vykdėta **„Romuvos“ progimnazijoje (28)**, kas liudija kryptingą šios įstaigos darbą diegiant integruotą ugdymą. Mažiausias aktyvumas fiksuotas **Simono Daukanto gimnazijoje, Universiteto gimnazijoje ir keliose progimnazijose**, todėl ateityje tikslinga skatinti šių įstaigų įsitraukimą į atvirų pamokų organizavimą.

1 lentelė

Organizuotos atviros pamokos Šiaulių miesto mokyklose 2025 m.

Rodiklis	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Iš viso 2025 m.:
Atviros pamokos	85	95	87	12	3	38	141	45	506

Rodiklis	Kovas	Balandis	Gegužė	Birželis	Rugsėjis	Spalis	Lapkritis	Gruodis	Iš viso 2025 m.:
Iš jų integruotos	23	43	45	3	2	14	73	27	230

2. Metodinių būrelių susirinkimai

- 2025 metais įvyko **53 metodinių būrelių susirinkimai**, kurių daugiausia surengta **IV ketvirtyje (21 susirinkimas)**. Tai rodo sustiprėjusį metodinių būrelių aktyvumą metų pabaigoje, apibendrinant veiklas ir planuojant ateinančius mokslo metus.
- Daug dėmesio buvo skirta **tikybės mokytojų metodinio būrelio veiklai (6 susirinkimai)** bei **socialinių pedagogų metodinio būrelio susirinkimams (3)**. Taip pat vyko įvairių dalykų mokytojų metodiniai susirinkimai, įskaitant anglų kalbos, gamtos mokslų ir kitų ugdymo sričių pedagogus, kurie sudarė didžiausią susirinkimų dalį.
- Metodinių būrelių veikla prisidėjo prie pedagogų kvalifikacijos tobulinimo, gerosios patirties sklaidos ir ugdymo proceso kokybės gerinimo Šiaulių miesto švietimo įstaigose.

2 lentelė

Šiaulių švietimo kompetencijų centro organizuoti metodinių būrelių susirinkimai 2025 m.

Metodinis būrelis	I ketv.	II ketv.	III ketv.	IV ketv.	Iš viso:
Chemijos, fizikos, biologijos mokytojų tarybos narių susirinkimas	1	-	-	-	1
Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų susirinkimas	1	-	-	1	2
Socialinių pedagogų metodinio būrelio susirinkimas	1	1	1	-	3
Tikybės mokytojų metodinio būrelio užsiėmimas	3	1	-	2	6
Kiti metodiniai susirinkimai	6	7	10	16	39
Iš viso susirinkimų:	12	10	12	21	53

3. Gerosios patirties renginiai

- Per 2025 metus Šiaulių švietimo kompetencijų centras suorganizavo **155 gerosios patirties sklaidos renginius**. Aktyviausi buvo **II (59 renginiai)** ir **IV (61 renginys)** ketvirčiai, kas atitinka bendrą pedagoginių veiklų sezoniškumą.
- Populiariausia renginių forma išliko **gerosios patirties renginiai (57)** ir **seminarai (35)**, kurie suteikė pedagogams galimybes dalintis praktinėmis patirtimis, stiprinti profesines kompetencijas bei susipažinti su ugdymo naujovėmis. Taip pat organizuotos **konferencijos (26)**, **stažuočių (6)**, **edukacinės išvykos (5)** bei **apskritojų stalo diskusijos (6)**, kurios sudarė sąlygas gilesnėms profesinėms diskusijoms ir bendradarbiavimui.

Šiaulių švietimo kompetencijų centro organizuoti gerosios patirties renginiai 2025 m.

Renginys		I ketv.	II ketv.		III ketv.	IV ketv.	Iš viso:
Gerosios patirties renginys		9	22		3	23	57
Seminaras		2	16		2	15	35
Konferencija		9	7		-	10	26
Stažuotė		1	3		-	2	6
Kursai		-	2		-	-	2
Edukacinė išvyka		-	2		1	2	5
Apskritojo stalo diskusija		4	2		-	-	6
Kiti renginiai		3	5		1	6	15
Iš viso		28	59		7	61	155

IŠVADOS

1. 2025 m. Šiaulių mieste surengta **506 atvirų pamokų bendrojo ugdymo įstaigose**.
2. **230** integruotų pamokų skaičius **bendrojo ugdymo įstaigose**.
3. Daugiausiai veiklų (pamokų, metodinių susirinkimų ir renginių) vyko II ir IV ketvirčiais.
4. Šiaulių švietimo kompetencijų centro veikla buvo orientuota tiek į bendrojo ugdymo įstaigų pedagogų kompetencijų stiprinimą, derinant praktinį ugdymą, metodinę veiklą ir profesinės patirties sklaidą.

2026 METŲ VEIKLOS PRIORITETAİ

1. **Integruoto ir tarpdalykinio ugdymo stiprinimas.** Didinti integruotų pamokų skaičių ir kokybę, skatinti skirtingų dalykų mokytojų bendradarbiavimą, orientuojantis į kompetencijomis grįsto ugdymo įgyvendinimą bendrojo ugdymo mokyklose.
2. **Metodinės veiklos tęstinumas ir sistemingumas.** Užtikrinti nuoseklų metodinių būrelių darbą visų metų laikotarpiu, stiprinant metodinę pagalbą pedagogams ir sudarant sąlygas nuolatinei profesinei refleksijai.
3. **Praktinių profesinio tobulėjimo formų plėtra.** Plėtoti praktines pedagogų profesinio mokymosi formas – stažuotes, atviras pamokas, praktinius seminarus ir diskusijas, skatinančias ugdymo inovacijų taikymą kasdienėje praktikoje.
4. **Gerosios patirties sklaidos sisteminimas.** Kurti nuoseklią gerosios patirties sklaidos sistemą, apimančią renginių rezultatų apibendrinimą, metodinės medžiagos kaupimą ir prieinamumą pedagogų bendruomenei.