



ŠIAULIŲ MIESTO UGDYMO ĮSTAIGŲ VADOVŲ APSKRITOJO STALO DISKUSIJOS ATASKAITA

Apskritojų stalo diskusija vyko 2025-12-10 Švietimo forumo „Švietimo kokybės ekosistema: lyderystė, mentorystė, augimas“ trečioje darbo grupėje „Kokybės tinklai švietime – pasitikėjimo ir bendros atsakomybės kultūra“.

Organizatorius: Šiaulių švietimo kompetencijų centras.

Dalyviai: Švietimo įstaigų vadovai, pavaduotojai, skyrių vedėjai. Dalyvavo 23 vadovai.

Pranešimą skaitė:

- *Šiaulių miesto tinklaveikos kelias: pasitikėjimas, partnerystė ir auganti kokybė.*
Šiaulių švietimo kompetencijų centro direktorė V. Tubutienė.

Gerąsias patirtis pristatė ir dalijosi:

- *Tinklaveikla, jungianti bendruomenes – VIP tinklo ir „Švietimo vadovų klubo Švietimas#1“ patirtis.* Šiaulių Salduvės progimnazijos direktorė N. Kaunickienė.
- *Vaiko asmenybės ugdymo programa skatina veikti drauge.* Šiaulių Stasio Šalkauskio gimnazijos direktorė L. Tamulaitienė.
- *Šiaulių miesto ekonominio ir finansinio raštingumo akademija atveria galimybių langą.* Šiaulių Romuvos gimnazijos direktorė A. Būdvytytė.
- *Veiklos kokybės įsivertinimo konferencijų praktika Lieporių bendruomenėje.* Šiaulių Lieporių gimnazijos atstovas.
- *Didždvario gimnazijos pirmųjų stovykla „Didždvarietis“ – poreikių ir lūkesčių įsivertinimas.* Didždvario gimnazijos atstovas.

Diskusiją moderavo direktorė V. Tubutienė. Diskusijos klausimai:

- Kokią švietimo kokybės kultūros dalį jau padėjo kurti mūsų tinklai?
- Kur dar matome „baltas dėmes“ – kokiose srityse tinklaveika dar nepasiekia viso savo potencialo? Kokios dar neišnaudotos galimybės?

Pranešime buvo pabrėžta, kad tinklai tapo svarbia bendradarbiavimo forma, leidžiančia švietimo bendruomenei veikti ne pavieniui, o kaip susietai sistemos. Jie sudarė sąlygas atviram dialogui, patirties sklaidai ir bendrų sprendimų paieškai, stiprindami tarpusavio pasitikėjimą tarp įstaigų.

Diskusijos metu buvo aptarta švietimo įstaigų tinklaveikos reikšmė kuriant kokybės kultūrą, paremtą pasitikėjimu, partneryste ir bendra atsakomybe. Diskusijos metu buvo dalijamasi miesto lygmens patirtimi, atskleidžiančia kryptingą tinklaveikos plėtrą ir jos poveikį ugdymo kokybei.

Diskusijos dalyviai diskutavo, kokią švietimo kokybės kultūros dalį jau pavyko sukurti veikiančių tinklų pagalba. Buvo pripažinta, kad tinklaveika jau prisidėjo prie profesionalumo augimo, bendrų susitarimų formavimo ir veiklos kryptingumo.

Taip pat buvo analizuojamos „baltos dėmės“ – sritys, kuriose tinklaveika dar neatskleidžia viso savo potencialo. Akcentuota, kad išlieka neišnaudotų galimybių, ypač įtraukiojo ugdymo srityje, kur vis dar trūksta sistemingų gerųjų praktikų ir jų sklaidos.

Diskusijos metu buvo padarytos šios išvados:

- Švietimo įstaigose įsitvirtino pasitikėjimu ir atviru bendravimu grįsti ryšiai, padedantys efektyviau spręsti bendrus klausimus.
- Veikia gerųjų praktikų sklaidos sistema, kuri kelia profesionalumą ir mažina skirtumus tarp įstaigų.
- Dalijimasis patirtimi ir atviras dialogas sumažino uždarumą ir paspartino sprendimų priėmimą.
- Susiformavo bendri susitarimai, tapę pagrindu kryptingai veikti.
- Sustiprėjo bendradarbiavimu grįsta lyderystė, orientuota į miesto kaip vieningos ugdymo ekosistemos matymą.
- Kartu pripažinta, kad vis dar trūksta įtraukiojo ugdymo gerųjų praktikų, todėl ši sritis įvardyta kaip viena svarbiausių tolesnės tinklaveikos kryptių.

Diskusija atskleidė, kad švietimo kokybės tinklai jau tapo reikšmingu veiksnio stiprinant bendrą kokybės kultūrą, tačiau kartu išryškino ir kryptis, kuriose būtinas tolesnis bendras darbas.

Rekomendacijos:

1. Kryptingai stiprinti įtraukiojo ugdymo tinklus.

Rekomenduojama skirti prioritetą įtraukiojo ugdymo sričiai, kuri buvo įvardyta kaip viena didžiausių neišnaudotų galimybių. Tikslinga būtų:

- kurti teminius įtraukiojo ugdymo tinklus ar darbo grupes;

- sistemingai rinkti, aprašyti ir skleisti gerąsias praktikas;
- skatinti bendradarbiavimą tarp bendrojo, specialiojo ugdymo ir pagalbos mokiniui specialistų.

2. Plėsti tinklaveiką į aktyvesnę praktinę bendradarbiavimą.

Siūloma pereiti nuo dalijimosi patirtimi prie bendro veikimo:

- inicijuoti bendrus projektus tarp įstaigų;
- organizuoti kolegialų stebėjimą, refleksijas ir praktinius vizitus;
- skatinti komandų, o ne pavienių specialistų įsitraukimą.

3. Toliau ugdyti bendradarbiavimu grįstą lyderystę.

Svarbu stiprinti vadovų ir lyderių vaidmenį tinkluose:

- skatinti bendrą lyderių mokymąsi ir refleksiją;
- sudaryti erdvę dalytis vadovavimo sprendimais ir iššūkiais;
- stiprinti miesto lygmens ugdymo ekosistemos matymą.

4. Užtikrinti tvarią gerųjų praktikų sklaidą.

Siūloma sukurti dar nuoseklesnę gerųjų praktikų sklaidos sistemą:

- skatinti jų pritaikymą, o ne tik pristatymą;
- periodiškai vertinti jų poveikį ugdymo kokybei.

5. Įtraukti platesnę švietimo bendruomenę.

Rekomenduojama aktyviau įtraukti mokytojus, švietimo pagalbos specialistus, tėvus ir socialinius partnerius:

- sudaryti sąlygas dalyvauti tinklų veiklose;
- skatinti grįžtamąjį ryšį ir dialogą;
- stiprinti bendros atsakomybės už ugdymo kokybę jausmą.

6. Skirti dėmesį tinklaveikos refleksijai ir poveikio vertinimui.

Siūloma reguliariai reflektuoti tinklų veiklą:

- vertinti, kas veikia ir kur reikalingi pokyčiai;
- fiksuoti pasiektą pažangą ir išmoktas pamokas;
- naudoti refleksijos rezultatus planuojant tolesnius veiksmus.

Parengė

Kristina Turauskaitė

2025-12-15