



**ŠIAULIŲ ŠVIETIMO KOMPETENCIJŲ CENTRAS**

**ŠIAULIŲ MIESTO GIMNAZIJŲ GIMNAZISTŲ APKLAUSOS  
„AR MOKYTOJO PROFESIJA – MANO KELIAS?“ ATASKAITA**

Tyrimą atliko Šiaulių švietimo kompetencijų centro metodininkė K. Turauskaitė

Šiauliai, 2026

## 1. TYRIMO METODIKA

### Duomenų rinkimas

Duomenys šiam tyrimui buvo renkami vykdant elektroninę apklausą. Apklausa vyko visose Šiaulių miesto gimnazijose laikotarpiu nuo 2026 m. vasario 5 d. iki balandžio 30 d. Gimnazistams buvo suteikta nuoroda užpildyti elektroninę anketą, tokiu būdu užtikrinant patogų ir efektyvų duomenų surinkimą.

### Tyrimo tikslas

Tyrimo tikslas buvo išsiaiškinti Šiaulių miesto gimnazistų ketinimus rinktis pedagogines studijas. Buvo siekiama nustatyti, kokia dalis Šiaulių miesto gimnazistų svarsto apie pedagoginės specialybės įgijimą po mokyklos baigimo.

### Tyrimo aktualumas

Šis tyrimas yra itin aktualus, atsižvelgiant į dabartinę pedagogų trūkumo problemą Lietuvoje ir Šiaulių mieste ir buvo atliktas vykdant *Pedagogų pritraukimo į Šiaulių miesto švietimo įstaigas, perkvalifikavimo ir kvalifikacijos tobulinimo 2024–2026 metais programą*. Šiaulių miesto gimnazistų požiūrio į pedagogo profesiją ir jų motyvacijos rinktis pedagogines studijas analizė leidžia:

- įvertinti karjeros orientavimo programų veiksmingumą mokyklose,
- planuoti tikslines priemones ir programas jaunimo pritraukimui į pedagoginę veiklą,
- modeliuoti būsimą pedagogų poreikį ir numatyti atitinkamus sprendimus.

### Tyrimo imtis ir respondentai

Apklausoje dalyvavo visos Šiaulių miesto gimnazijos. Remiantis 2026 m. kovo 5 d. mokinių registro duomenimis, Šiaulių miesto gimnazijose iš viso mokėsi 4493 gimnazistų. Į anketinės apklausos klausimus atsakė 1904 gimnazistai, kurie sudaro 42,4 % minėtos populiacijos. Atsakiusiųjų rodiklis užtikrina, kad gauti duomenys yra pakankamai reprezentatyvūs ir leidžia daryti patikimas išvadas apie Šiaulių miesto gimnazistų ketinimus rinktis pedagogines studijas.

### Anketos struktūra ir klausimų tikslai

Tyrimui parengta anketa sudarė galimybes surinkti tiek demografinius duomenis, tiek įžvalgas apie gimnazistų požiūrį į pedagogo profesiją, jų motyvaciją bei profesinius planus. Klausimai buvo sugrupuoti į tris sritis – demografiniai duomenys, ketinimų ir motyvacijos rinktis pedagogo profesiją dalis, domėjimosi praktine patirtimi ir studijų kryptimis dalis.

#### *1. Respondentų aprašomieji (demografiniai) duomenys*

Tikslas: užtikrinti galimybę analizuoti rezultatus pagal klases, gimnazijas ir lytį.

- 1 klausimas: klasė, kurioje mokosi mokinys.
- 2 klausimas: gimnazija, kurioje mokosi mokinys.
- 3 klausimas: respondento lytis.

### *2. Ketinimai ir motyvacija rinktis pedagogo profesiją*

Tikslas: įvertinti mokinių ketinimus ir motyvacijos lygį, taip pat potencialias pedagoginių studijų kryptis.

- 4 klausimas: ar svarstote galimybę rinktis mokytojo ar kitą pedagoginę profesiją ateityje?
- 5 klausimas: jei taip – kokią dalyko ar srities specializaciją rinktumėtės? (*atviro tipo klausimas*).

### *3. Domėjimasis praktine patirtimi ir studijų kryptimis*

Tikslas: suprasti, kiek mokiniai linkę praktiškai išbandyti pedagogo vaidmenį ir kokias studijų kryptis jie svarsto apskritai.

- 6 klausimas: ar Jus domintų galimybė išbandyti mokytojo darbą trumpalaikės praktikos ar savanorystės forma?
- 7 klausimas: kokias studijų kryptis svarstote rinktis baigę mokyklą?

## 2. DUOMENŲ ANALIZĖ

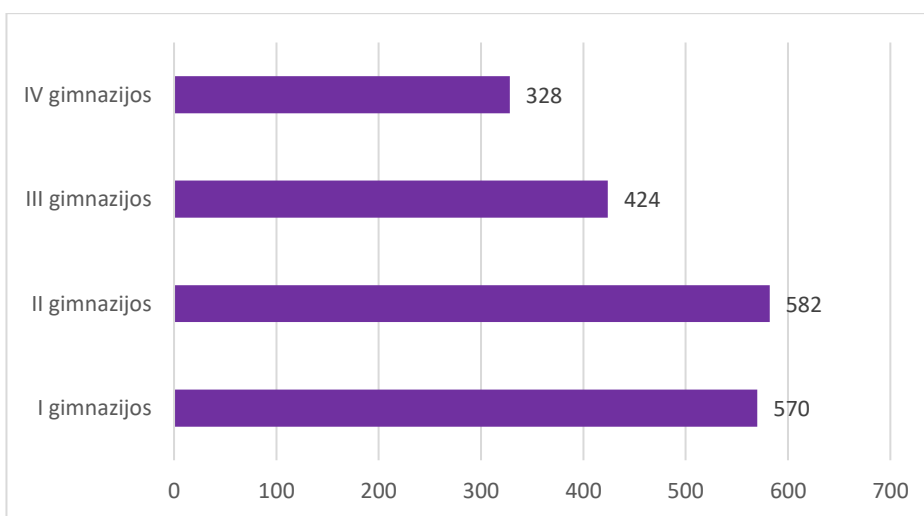
### 2.1. Respondentų aprašomieji (demografiniai) duomenys

Apklausoje dalyvavo **1904 gimnazistai**, kurie sudaro **42,4 %** visos Šiaulių miesto gimnazistų populiacijos. Tokia imties apimtis leidžia daryti patikimas išvadas apie bendras miesto moksleivių nuostatas.

Iš tyrimo dalyvavusių gimnazistų:

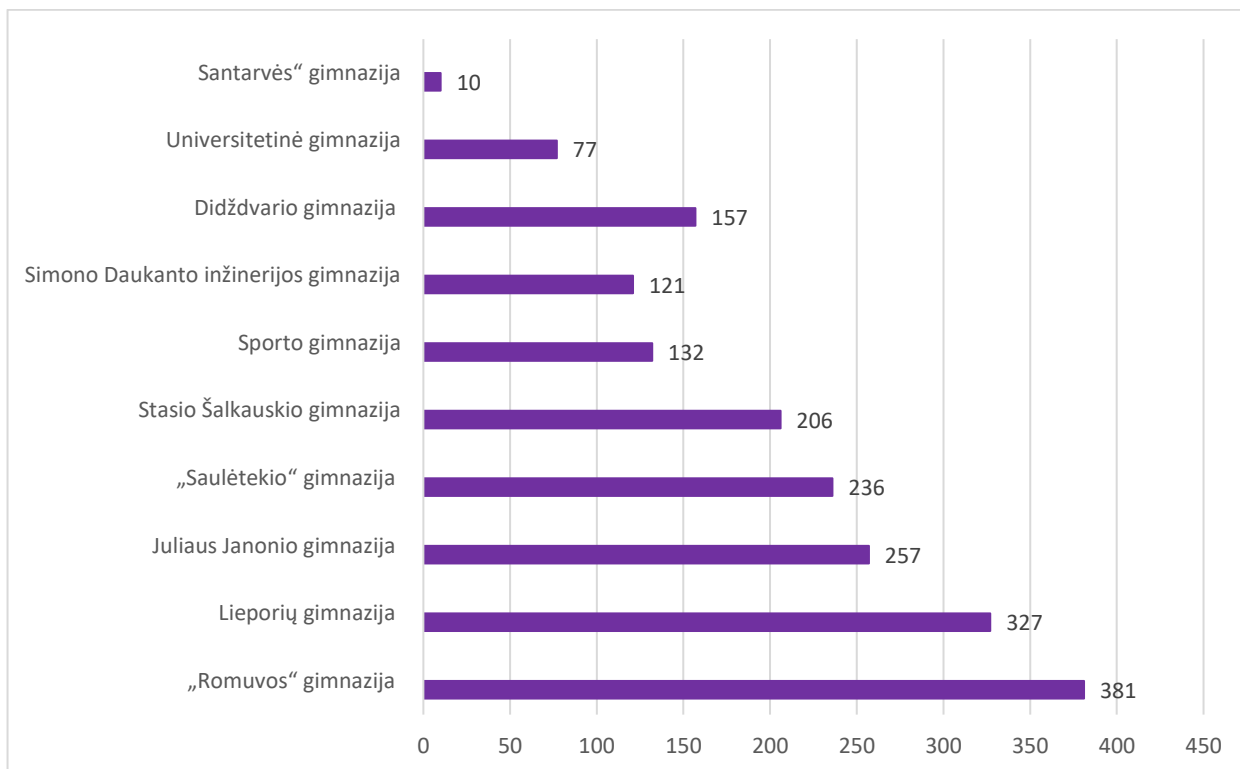
- **29,94 % (570)** lankė I gimnazijos klasę,
- **30,57 % (582)** lankė II klasę,
- **22,27 % (424)** lankė III gimnazijos klasę,
- **17,23 % (328)** lankė IV gimnazijos klasę. Šie duomenys iliustruojami 1 paveiksle.

Daugiausia apklausoje dalyvavo I–II gimnazijos klasių mokiniai (60,51 %).



**1 pav.** Apklaustųjų pasiskirstymas pagal klases

## 2.2. Moksleivių, dalyvavusių tyrime pasiskirstymas pagal gimnazijas

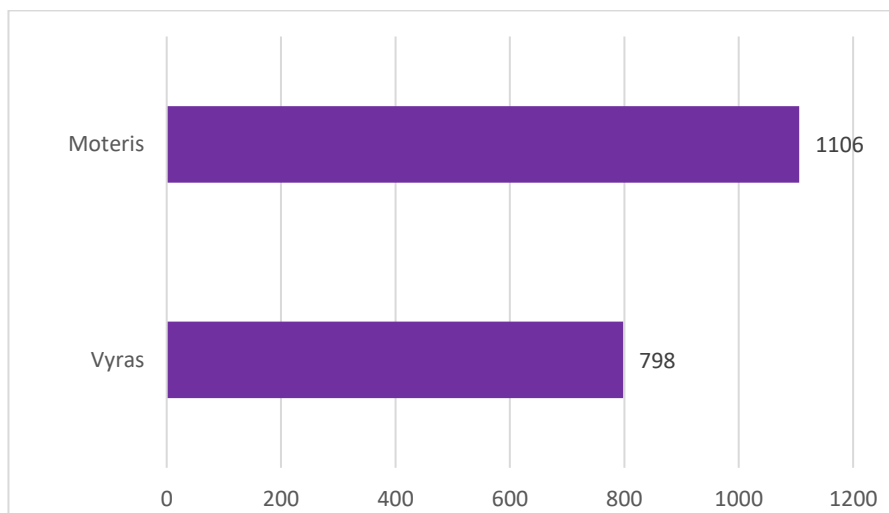


2 pav. Apklaustųjų pasiskirstymas pagal gimnazijas

Tyrimo dalyvių pasiskirstymas pagal gimnazijas (žr. 2 pav.):

- „Romuvos“ gimnazija – 20,0 % (381),
- Lieporių gimnazija – 17,2 % (327),
- Juliaus Janonio gimnazija – 13,6 % (257),
- „Saulėtekio“ gimnazija – 12,4 % (236),
- Stasio Šalkauskio gimnazija – 10,8 % (206),
- Sporto gimnazija – 6,9 (132),
- Simono Daukanto inžinerijos gimnazija – 6,4 % (121),
- Didždvario gimnazija – 8,2 % (157),
- Universitetinė gimnazija – 4,0 % (77),
- „Santarvės“ gimnazija – 0,5 % (10).

### 2.3. Apklaustųjų pasiskirstymas pagal lytį



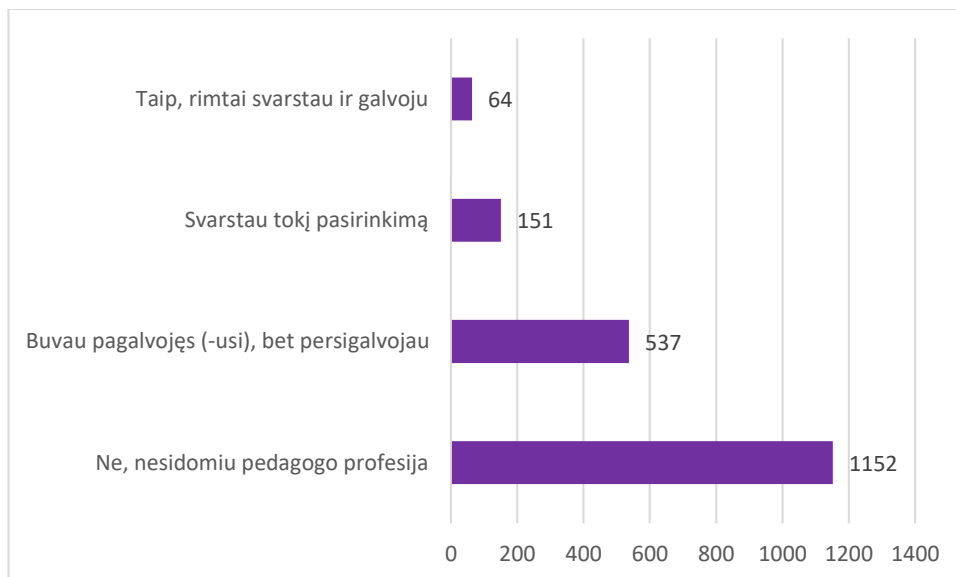
3 pav. Respondentų pasiskirstymas pagal lytį

Dalyvavusiųjų pasiskirstymas pagal lytį rodo, kad **58,1 % (1106)** tyrime dalyvavusių sudaro moterys, **41,9 % (798)** – vyrai. Skirtumas tarp lyčių nėra drastiškai didelis, todėl galima teigti, kad tyrimo rezultatai atspindi bendrą visos moksleivių bendruomenės nuomonę, o ne tik vienos grupės požiūrį. Pateikiamas 3 paveiksle.

### 2.4. Gimnazistų ketinimai rinktis pedagogo profesiją

Analizuojant gimnazistų ketinimus rinktis pedagogo profesiją, paaiškėjo, kad susidomėjimą rinktis pedagogo profesiją išreiškė nedidelė dalis:

- **3,4 % (N=64)** apklaustųjų rimtai svarsto rinktis mokytojo profesiją,
- **7,9 % (N=151)** gimnazistų nurodė, kad svarsto tokį pasirinkimą,
- **28,2% (N=537)** respondentų – atsakė, jog anksčiau yra pagalvoję ir svarstę galimybę rinktis pedagogo profesiją,
- Tačiau didžiausia dalis – net **60,5 % (N=1152)** apklaustųjų – pareiškė, jog nesidomi pedagogo profesija. Duomenys pateikiami 4 paveiksle.



**4 pav.** Gimnazistų ketinimai rinktis pedagogo profesiją

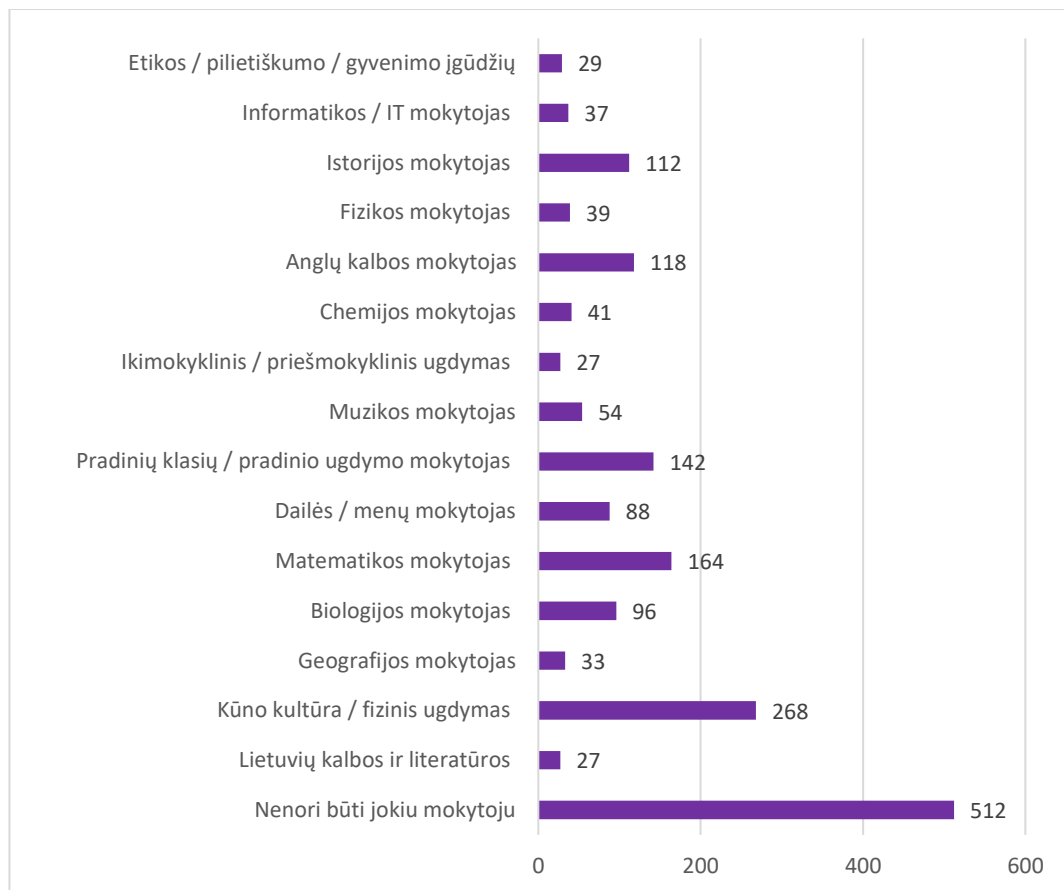
Nors didžioji dalis mokinių šiuo metu nesieja savo ateities su pedagogika, gilesnė duomenų analizė leidžia išvengti pozityvių tendencijų ir realių galimybių švietimo sistemos atsinaujinimui.

Ypač džiugina tai, kad net **39,5 %** (beveik 4 iš 10) Šiaulių miesto gimnazistų vienaip ar kitaip yra svarstę apie mokytojo kelią. Tai rodo, kad pedagogo profesija natūraliai egzistuoja jaunimo „pasirinkimų rate“. Ši grupė, kurią sudaro rimtai svarstantys (**3,4 %**), šiuo metu dvejojantys (**7,9 %**) ir tie, kurie apie tai buvo pagalvoję anksčiau (**28,2 %**), yra didžiulis potencialas. Tikslingai dirbant su šia auditorija, galima reikšmingai padidinti būsimų pedagogų skaičių.

Lyginant 2025 metų tyrimo duomenis su 2026, matyti, kad padidėjo dalis rimtai svarstančių rinktis pedagogo profesiją nuo 2,8 % iki 3,4 %, tačiau svarstančių sumažėjo nuo 8,8 % iki 7,9 %. Nesidominčių dalis ir anksčiau svarščiusių galimybę rinktis pedagogo profesiją, tyrimo duomenimis, reikšmingai nepakito.

## **2.5. Gimnazistų pasirinkimų pasiskirstymas pagal norimą dėstyti mokomąjį dalyką**

Į atviro tipo klausimą apie tai, kokio dalyko(-ų) mokytoju(-a) norėtumėte būti, gimnazistų atsakymai pasiskirstė įvairiai. Analizuojant, kokius mokomuosius dalykus gimnazistai rinkęsi dėstyti, jei nuspręstų tapti mokytojais, išryškėja aiški lyderystė sporto ir tikslųjų (matematikos) mokslų srityse. Duomenys pateikiami 5 paveiksle.



**5 pav.** Gimnazistų pasirinkimų pasiskirstymas pagal norimą dėstyti mokomąjį dalyką

Pasirinkti mokomieji dalykai (pagal pasikartojimo dažnį):

- Kūno kultūra / fizinis ugdymas – **268 kartai (17,9%)**. Įskaičiuota: *kūno kultūra, fizinis ugdymas, fizinis, sporto treneris, trenerė, treneriu, fizinio rengimo mokytojas*.
- Matematikos mokytojas – **164 kartai (10,9%)**,
- Pradinių klasių / pradinio ugdymo mokytojas – **142 kartai (9,5%)**,
- Ikimokyklinis / priešmokyklinis ugdymas – **27 kartai (1,8%)**,
- Anglų kalbos mokytojas – **118 kartų (7,9%)**,
- Istorijos mokytojas – **112 kartų (7,5%)**,
- Biologijos mokytojas – **96 kartai (6,4%)**,
- Dailės / menų mokytojas – **88 kartai (5,9%)**,
- Muzikos mokytojas – **54 kartai (3,6%)**,
- Chemijos mokytojas – **41 kartas (2,7%)**,
- Fizikos mokytojas – **39 kartai (2,6%)**,
- Informatikos / IT mokytojas – **37 kartai (2,5%)**,
- Geografijos mokytojas – **33 kartai (2,2%)**,
- Etikos / pilietiškumo / gyvenimo įgūdžių – **29 kartai (1,9%)**,

- Lietuvių kalbos ir literatūros – **27 kartai (1,8%)**,
- Nenori būti jokių mokytoju – **512 kartų (34,1%)**. Tai didžiausia kategorija. Atsakymai: *nenoriu, jokio, nenorėčiau, neplanuoju, nedomina, nebūsiu, nieko, nei vieno.*

Lyginant 2025 metų tyrimo duomenis su 2026 metų rezultatais, matyti, kad pirmoje vietoje išlieka kūno kultūros / fizinio ugdymo mokomojo dalyko pasirinkimas. Matematikos mokytojo specializacija 2025 metais buvo ketvirtoje vietoje. Tuo tarpu 2025 metais antroje vietoje pagal pasirinkimų skaičių buvo istorijos mokytojo specializacija, o trečioje – dailės (technologijų, menų) mokytojo specializacija.

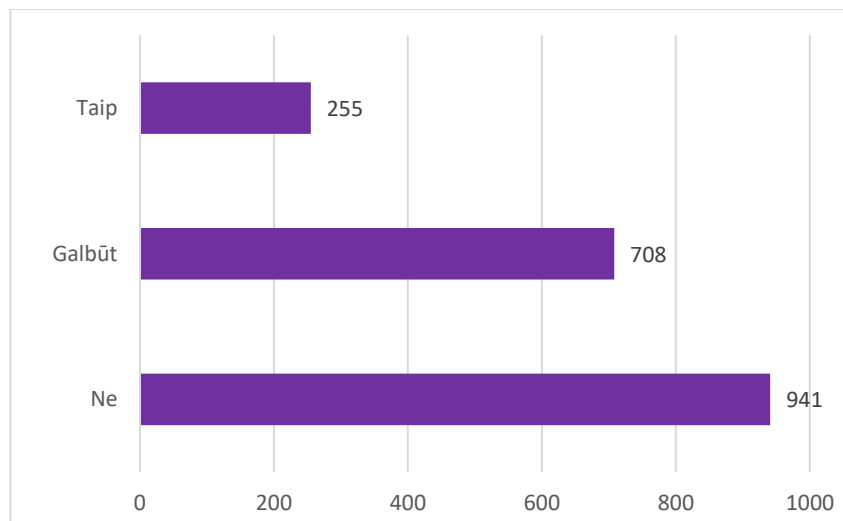
6. Gimnazistų atsakymai į klausimą, ar juos domintų galimybė išbandyti mokytojo darbą praktiškai, pavyzdžiui, per profesinę savaitę, praktiką ar savanorystę, pasiskirstė taip:

- **13,4 % (255)** respondentų atsakė teigiamai, išreiškdami susidomėjimą praktine patirtimi,
- **37,2 % (708)** pasirinko atsakymą „galbūt“, rodydami potencialų susidomėjimą, priklausantį nuo aplinkybių,
- **52,6 % (941)** apklaustųjų nurodė, kad tokia galimybė jų nedomintų.

Tyrimo duomenys atskleidžia, kad beveik pusė gimnazistų (**52,6 %**) nėra suinteresuoti išbandyti mokytojo darbo, reikšminga dalis jaunimo išlieka atvira šiai patirčiai. Ypač svarbi yra **37,2 %** respondentų, pasirinkusių atsakymą „galbūt“, grupė. Tai didelė, dar neapsisprendusi auditorija, kurios požiūris gali kisti pasitelkus tinkamas motyvacines priemones, tikslią informaciją ar įkvepiančius pedagoginio darbo pavyzdžius.

Teigiamai nusiteikę **13,4 %** respondentų rodo, kad egzistuoja aiški, nors ir negausi, jaunimo grupė, kuri jau dabar išvelgia praktinio mokytojo darbo išbandymo vertę. Šie moksleiviai galėtų tapti potencialiais profesinio orientavimo iniciatyvų ar pilotinių programų dalyviais.

Apibendrinant rezultatus, galima teigti, kad praktinio profesijos išbandymo galimybės yra veiksminga priemonė stiprinant susidomėjimą pedagogo darbu, ypač jei orientuojamasi į neapsisprendusių mokinių grupę. Tyrimo rezultatai detalizuojami 6 paveiksle.



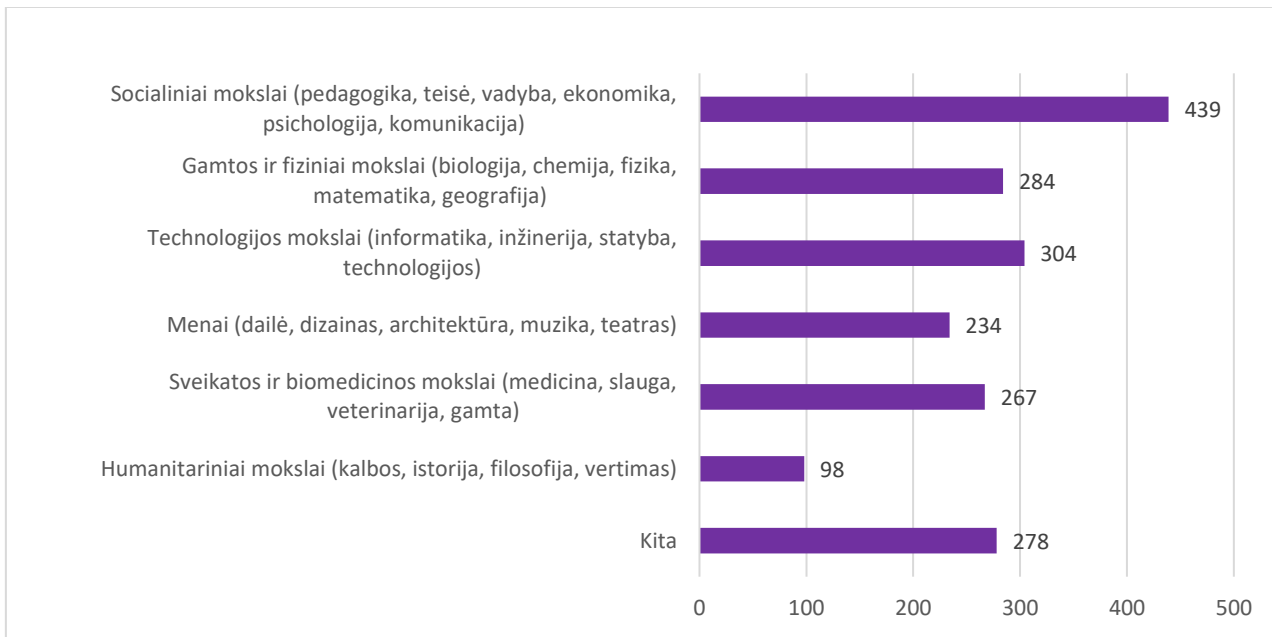
**6 pav.** Susidomėjimas praktiškai išbandyti mokytojo darbą

Lyginant 2025 ir 2026 metų tyrimo rezultatus, reikšmingų pokyčių mokinių požiūryje į galimybę praktiškai išbandyti mokytojo darbą nenustatyta. Norinčių praktiškai išbandyti dalis iš esmės išliko stabili (2025 m. – 13,5 %, 2026 m. – 13,4 %), „Galbūt“ pasirinkusių dalis nežymiai sumažėjo 0,7 % (2025 m. – 37,9 %, 2026 m. – 37,2 %). Nesidominčių praktiškai išbandyti mokytojo darbą dalis padidėjo 3,9 % (2025 m. – 48,7 %, 2026 m. – 52,6 %).

7. Apklausos duomenys atskleidžia, kokias studijų kryptis Šiaulių miesto gimnazistai šiuo metu svarsto rinktis:

- **23,1 % (439)** – gimnazistų nurodė, kad rinktųsi socialinių mokslų sritį (pedagogika, teisė, vadyba, ekonomika, psichologija, komunikacija),
- **14,9 % (284)** – planuoja rinktis gamtos ir fizinių mokslų sritį (biologija, chemija, fizika, matematika, geografija),
- **16 % (304)** – technologijos mokslus (informatika, inžinerija, statyba, technologijos),
- **12,3 % (234)** – gimnazistų planuoja rinktis menų sritį (dailė, dizainas, architektūra, muzika, teatras),
- **14 % (267)** – Sveikatos ir biomedicinos mokslus (medicina, slauga, veterinarija, gamta),
- **5,1 % (98)** – gimnazistai humanitarinius mokslus (kalbos, istorija, filosofija, vertimas),
- **14,6 % (278)** – nurodė, kad rinksis kitą sritį arba kitą veiklą.

Šie duomenys rodo, kad dalis Šiaulių miesto gimnazistų dar nėra apsisprendę dėl konkrečios studijų krypties, o pasirinkimai pasiskirsto gana plačiai, atspindėdami įvairius jaunimo interesus. Duomenys pateikiami 7 paveiksle.



**7 pav.** Studijų krypties pasirinkimas

Lyginant 2025 metų ir 2026 metų duomenis paaiškėjo, kad 2025 m. didžiausia dalis gimnazistų (23,5 %) rinkosi variantą „kita“, o 2026 m. besirenkančių kitą veiklą dalis krito iki 14,6 %. Socialinių mokslų pasirinkimas išaugo dvigubai – nuo 11,2 % (2025 m.) iki 23,1 % (2026 m.). Gamtos ir fizinių mokslų studijų krypties pasirinkimas pakilo nuo 6,3 % iki 14,9 %, technologijos mokslų – nuo 13,5 % iki 16 %. Medicinos (2025 m. – 14,5 %, 2026 m. – 14 %) ir menų (2025 m. – 10,6 %, 2026 m. – 12,3 %) studijų krypties pasirinkimas išlieka stabilus.

## IŠVADOS

- Tyrime dalyvavę 1 904 gimnazistai sudaro net 42,4 % visos Šiaulių miesto gimnazistų populiacijos. Tai užtikrina gautų duomenų patikimumą ir leidžia teigti, kad rezultatai objektyviai atspindi bendras miesto moksleivių nuostatas bei profesinio orientavimosi tendencijas.
- Lyginant 2025 ir 2026 m. duomenis, rimtai svarstančių rinktis pedagogo profesiją dalis šiek tiek išaugo (nuo 2,8 % iki 3,4 %). Tai rodo lėtą susidomėjimo augimą.
- Didžioji dalis respondentų (60,5 %) tiesiogiai nesidomi pedagogo darbu, tyrimas atskleidė reikšmingą „potencialaus susidomėjimo“ grupę. Net 39,5 % mokinių vienaip ar kitaip yra svarstę apie pedagoginį kelią (iš jų 11,3 % svarsto rimtai arba šiuo metu dar svarsto). Tai rodo, kad pedagogo profesija išlieka moksleivių pasirinkimų lauke, tačiau reikalauja papildomų motyvacinių priemonių.
- Tyrimas parodė, kad daugiau nei pusė respondentų (50,6 %) būtų linkę arba neatmeta galimybės praktiškai išbandyti mokytojo darbą (savanorystė, praktika). Ypač svarbi yra 37,2 % „abejojančiųjų“ grupė, kurią tinkamai organizuotos profesinio orientavimo veiklos galėtų paskatinti rinktis pedagogines studijas. Lyginant 2025 ir 2026 metų tyrimo rezultatus, reikšmingų pokyčių mokinių požiūryje į galimybę praktiškai išbandyti mokytojo darbą nenustatyta.
- Tarp moksleivių, kurie svarstytų mokytojo kelią, ryškiausia lyderystė pastebima kūno kultūros (17,9 %), matematikos (10,9 %) bei pradinio ugdymo (9,5 %) srityse. Mažiausią susidomėjimą gimnazistai rodo lietuvių kalbos ir literatūros bei ikimokyklinio ugdymo pedagogikai, kas signalizuoja apie būsimą šių sričių specialistų trūkumo riziką. Lyginant 2025 metų tyrimo duomenis su 2026 metų rezultatais, matyti, kad pirmoje vietoje išlieka kūno kultūros / fizinio ugdymo mokomojo dalyko pasirinkimas.
- Studijų krypties pasirinkimo kontekste dominuoja socialiniai mokslai (23,1 %), tačiau pastebimas didelis susidomėjimas technologijų bei gamtos mokslais. Tai rodo jaunimo orientaciją į darbo rinkos aktualijas. Lyginant 2025 metų ir 2026 metų duomenis paaiškėjo, kad socialinių mokslų studijų krypties pasirinkimas išaugo dvigubai – nuo 11,2 % (2025 m.) iki 23,1 % (2026 m.). Gamtos ir fizinių mokslų studijų krypties pasirinkimas pakilo nuo 6,3 % iki 14,9 %, technologijos mokslų – nuo 13,5 % iki 16 %.

## REKOMENDACIJOS

- **Tikslinė komunikacija su „abejojančiaisiais“.** Kadangi net **39,5 %** moksleivių yra bent kartą svarstę apie pedagogo kelią, būtina vykdyti komunikacijos kampanijas, kurios griautų neigiamus mitus apie mokytojo darbą. Rekomenduojama rodyti sėkmės istorijas, akcentuojant ne tik emocinį atlygį, bet ir karjeros galimybes, inovacijas bei šiuolaikinę darbo aplinką.
- **Praktinio patyrimo galimybių plėtra. „Mokytojo šešėliavimo“ programos.** Kadangi **13,4 %** gimnazistų nori išbandyti mokytojo darbą, o dar **37,2 %** svarstytojų tokią galimybę, mokyklose reikėtų įteisinti trumpalaikes praktikas ar savanorystės dienas. Leidimas vyresniųjų klasių mokiniams vesti dalį pamokos jaunesniems moksleiviams gali tapti puikia praktikos vieta.
- **Dėmesys trūkstamoms specialybėms:** Identifikavus labai mažą susidomėjimą lietuvių kalbos ir ikimokyklinio ugdymo pedagogika, Šiaulių miestui rekomenduojama numatyti papildomas skatinamąsias priemones (pvz., tikslines savivaldybės stipendijas) būtent šioms sritims pasirinkusiems abiturientams.
- **Dėmesys į I – II gimnazijos klasių profesinį orientavimą.** Kadangi šios grupės mokiniai tyrime buvo aktyviausi (**60,5 %**), profesinio orientavimo veiklos turėtų prasidėti būtent čia, kol mokiniai dar nėra galutinai pasirinkę egzaminų ir yra labiau atviri įvairioms karjeros galimybėms.
- Vystyti stipendijų ir mentorystės programas, skirtas gabiems moksleiviams, kurie svarsto apie pedagogikos studijas.

## TYRIMO SANTRAUKA

**Tyrimo tikslas ir apimtis** 2026 m. vasario–balandžio mėnesiais atliktas išsamus tyrimas, kuriuo siekta išsiaiškinti Šiaulių miesto gimnazistų ketinimus rinktis pedagogines studijas bei jų požiūrį į mokytojo profesiją. Apklausoje dalyvavo **1 904** respondentai iš visų dešimties miesto gimnazijų, o tai sudaro net **42,4 %** visos tikslinės populiacijos. Tokia imtis užtikrina aukštą duomenų reprezentatyvumą ir patikimumą.

### **Pagrindiniai rezultatai:**

- Duomenys rodo, kad **pedagogo profesijos patrauklumas išlieka žemas**, tačiau egzistuoja reikšminga potenciali auditorija. Nors 60,5 % mokinių nesidomi mokytojo darbu, net **39,5 % yra bent kartą svarstę apie pedagoginį kelią**, o rimtai svarstančiųjų dalis per metus šiek tiek išaugo (nuo 2,8 % iki 3,4 %). Tai rodo lėtą, bet pozityvią susidomėjimo dinamiką.
- Praktinio mokytojo darbo išbandymo galimybėmis mokiniai domisi nevienodai: **13,4 % norėtų tai išbandyti**, o dar **37,2 % neatmeta tokios galimybės**. Ši neapsisprendusiųjų grupė yra strategiškai svarbi profesinio orientavimo veikloms. Lyginant su 2025 m., reikšmingų pokyčių šioje srityje nenustatyta.
- Tarp svarstančiųjų mokytojo kelią ryškėja aiškios kryptys: populiariausi išlieka **kūno kultūros (17,9 %)**, **matematikos (10,9 %)** ir **pradinio ugdymo (9,5 %)** mokytojo specializacijos. Mažiausiai susidomėjimo sulaukia lietuvių kalbos ir ikimokyklinio ugdymo pedagogika, kas signalizuoja apie galimą būsimą šių sričių specialistų trūkumą.
- Analizuojant studijų kryptių pasirinkimus, 2026 m. dominuoja **socialiniai mokslai (23,1 %)**, kurių populiarumas per metus išaugo dvigubai (nuo 11,2 %). Taip pat ryškiai auga susidomėjimas **gamtos ir fiziniais mokslais (nuo 6,3 % iki 14,9 %)** bei **technologijų mokslais (nuo 13,5 % iki 16 %)**. Tai rodo jaunimo orientaciją į šiuolaikines, darbo rinkoje paklausias sritis. Tuo tarpu kategorija „kita sritis“ sumažėjo nuo 23,5 % iki 14,6 %, o tai leidžia teigti, kad mokiniai tampa labiau apsisprendę.

Apibendrinant galima teigti, kad **Šiaulių miesto gimnazistai 2026 m. yra labiau kryptingi, aiškiau įvardija savo profesinius planus**, o pedagogikos sritis, nors ir nėra tarp populiariausių, turi realų potencialą augti, jei bus taikomos tikslingos motyvacinės ir profesinio orientavimo priemonės.