



ŠIAULIŲ MIESTO BENDROJO UGDYMO MOKYKLŲ 2025 M. TINKLAVEIKOS VEIKLŲ VERTINIMO APKLAUSA MOKYTOJAMS

Metodininkė: K. Turauskaitė

Šiaulių švietimo kompetencijų centras, 2026



Tyrimo metodika ir tikslas

Elektroninė anketinė apklausa, skirta nustatyti tinklaveikos efektyvumą ir naudą Šiaulių pedagogams.

Tyrimo imtis ir respondentai

Dalyvavimas

Apklausoje dalyvavo **128 pedagogai** iš Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų.

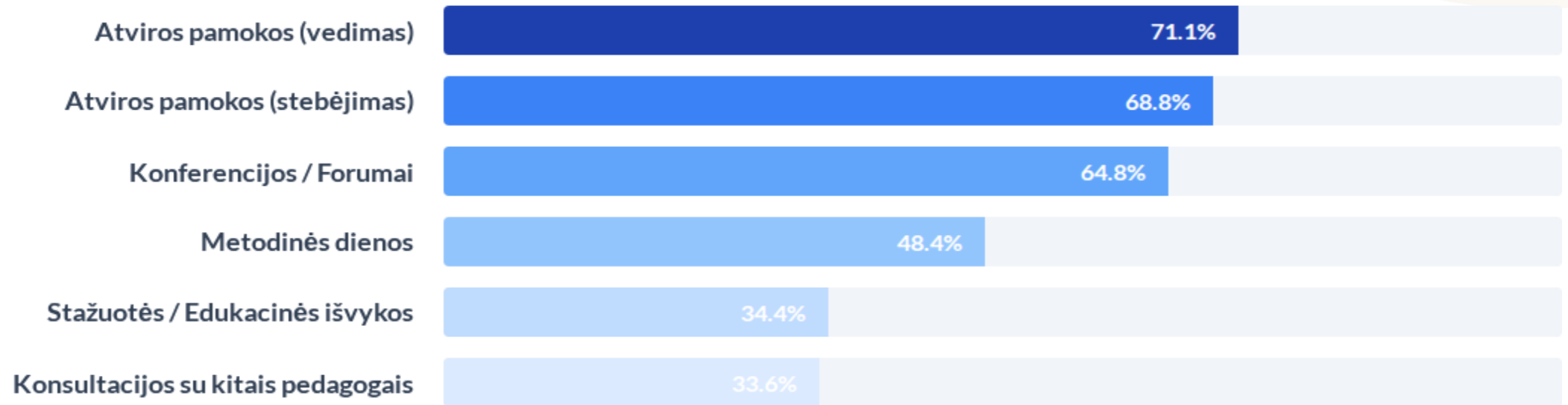
Duomenys rinkti 2026 m. vasario 27 d. – kovo 20 d.

Principai

Dalyvavimas buvo **savanoriškas ir anoniminis**, užtikrinant galimybę pateikti atvirus ir nuoširdžius atsakymus.

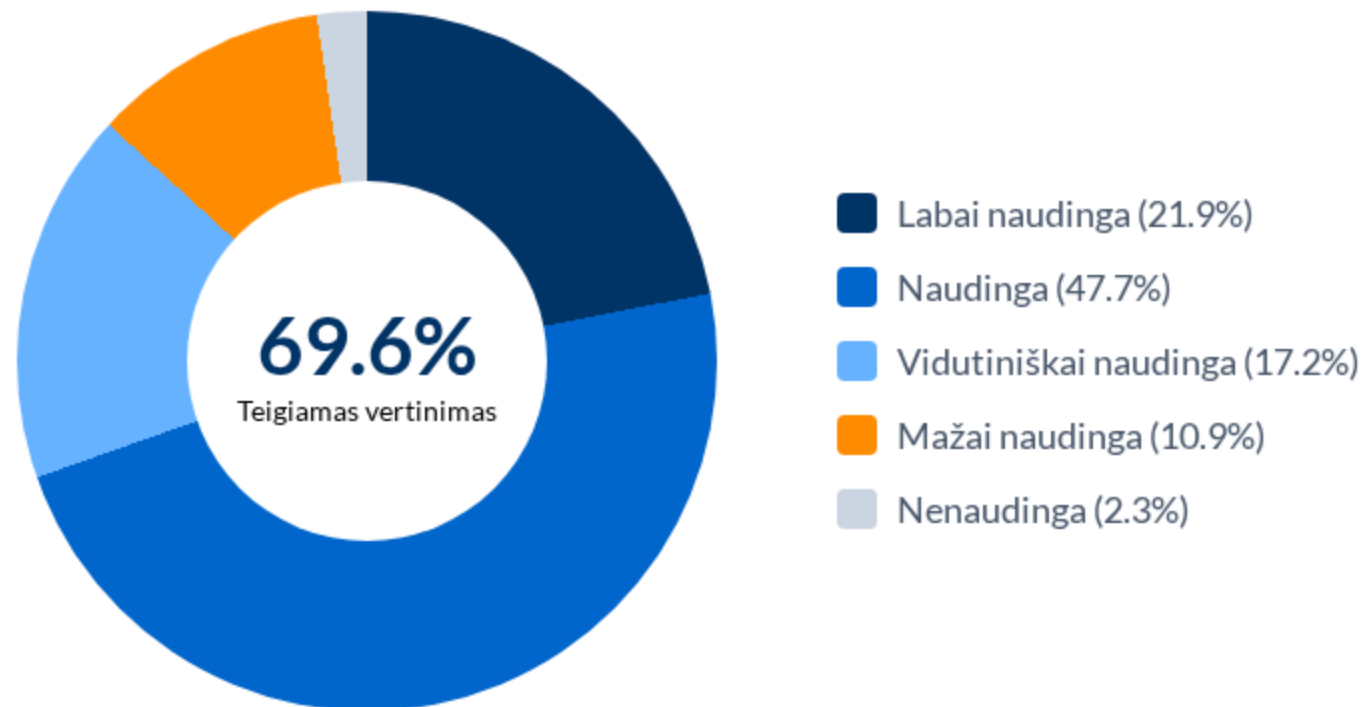
Tai leido objektyviai įvertinti realią situaciją ugdymo įstaigose.

Dalyvavimas tinklaveikos veiklose

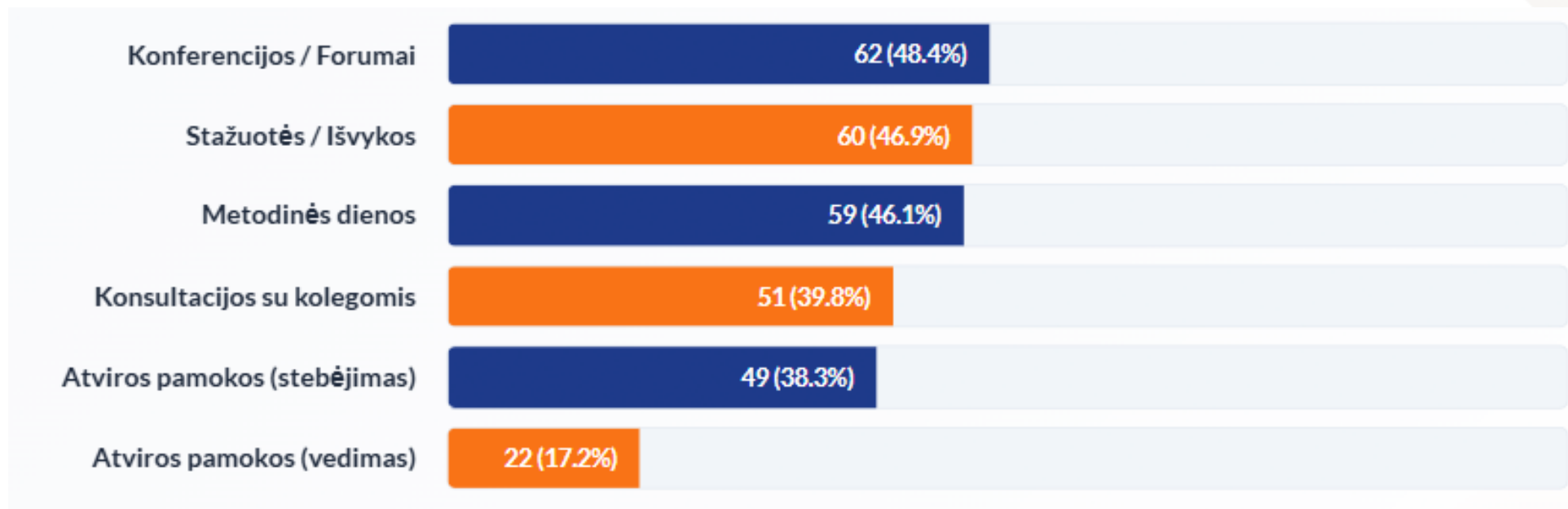


Dauguma dalyvių išbandė daugiau nei dvi tinklaveikos formas. Dominuoja praktinė veikla klasėse.

Tinklaveikos naudos vertinimas asmeniniam tobulėjimui.



Naudingiausios tinklaveikos formos



Nauda profesiniam tobulėjimui



Nauji metodai

64.1% pedagogų išbandė naujus įrankius ir metodus pamokose.



Integracija

37.5% sustiprino skirtingų dalykų turinio integravimą.



Bendrystė

36.7% pagerino bendradarbiavimo kultūrą su kolegomis.

Pradėjo taikyti kitokią pamokų struktūrą – 18 respondentų (14,1 %).

Pokyčių nepastebėjo – 24 respondentai (18,8 %).

Psichologinis saugumas vykdant tinklaveikos veiklas

Iššūkiai bendradarbiavimo kultūrai

46.9% jaučia tik dalinį saugumą, o 15.6% nesijaučia laisvai dalindamiesi patirtimi.

Tai rodo egzistuojančias psichologines kliūtis: nepasitikėjimą, baimę būti vertinamam ar kontrolės jausmą.

37.5%

Visiškai saugu

46.9%

Dalinai saugu

15.6%

Nesaugu

Egzistuoja poreikis stiprinti pasitikėjimu grįstą aplinką ir lygiavertę partnerystę tarp kolegų.

Administracijos vaidmuo

Mokyklos administracijos prisidėjimas skatinant dalyvauti tinklaveikos veiklose.

Mokyklų vadovai suvokia tinklaveiką kaip vertingą priemonę:

- 84.4% pedagogų patiria realų skatinimą.
- 14.8% gauna dalinę paramą.
- Administracija yra pagrindinis sėkmingos tinklaveikos variklis.

„Vadovo palaikymas – sėkmingos tinklaveikos pamatas“.



TINKLAVEIKOS EFEKTYVUMO DIDINIMAS

Prioritetinė sritis	Konkretūs poreikiai	Paminėjimų sk.
Savanoriškumas	Prievolės naikinimas (atviros pamokos), "spektaklio" kultūros atsisakymas.	32
Laiko resursai	Suderinti tvarkaraščiai, metodinė diena savišvietai, krūvio mažinimas.	28
Turinio kokybė	Daugiau praktikos, veiklos pagal dėstomą dalyką.	21
Administravimas	Mažiau nurodymų "iš viršaus", paprastesnė registracija, aiškus planas.	16
Emocinis klimatas	Didesnis pasitikėjimas mokytojais, padrąsinimas, finansavimas.	13

Tyrimo išvados

- ✓ **Aktyvus įsitraukimas:** Tinklaveika tapo įprasta profesinio tobulėjimo forma, tačiau dažnai ji yra administruojama „iš viršaus“.
- ✓ **Formos svarba:** Efektyviausios veiklos – stažuotės ir metodinės dienos pagal dalyką. Atviros pamokos vertinamos prieštarigai.
- ✓ **Trikdžiai:** Didžiausias iššūkis – ugdymo proceso trikdymas (savo pamokų praleidimas) vykstant į kitas mokyklas.

Rekomendacijos

- Veiklas grįsti **savanoriškumu** ir dalykiniu poreikiu.
- Planuoti veiklą iš anksto (metinis planas) mažinant pamokų trikdymą.
- Kurti **psichologinį saugumą** per pasitikėjimą, o ne kontrolę.

Tinklaveika bus efektyviausia tada, kai ji taps ne formaliu reikalavimu, o prasminga, mokytojų poreikius atliepančia profesinio augimo erdve, kurioje vyrauja pasitikėjimas, savanoriškumas ir praktinė nauda.

Klausimai?

Dėkojame už dėmesį ir
bendradarbiavimą!

